

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## Introducció

1. Marc Legal
2. Context sociolingüístic
3. Objectius Generals
4. Principis i Accions
5. Òrgans i instruments relacionats amb el PL
6. Concreció Operativa
7. Avaluació Interna

## INTRODUCCIÓ

L'elaboració d'aquest PL és fruit de la reflexió dels docents del centre sobre la llengua, la societat, la diversitat, la convivència i, en general, sobre aquells conceptes que incideixen en un món que canvia i ens desafia constantment.

Amb la confecció del PL pretenem consolidar la llengua catalana com a *eix vertebrador* de l'educació. Creiem que és fonamental la formació *d'alumnes competents* en la lectura, escriptura, expressió oral i plurilingües.

Pensem que cal fomentar *l'educació intercultural* en un marc de diàleg i convivència. Les característiques de la societat actual fan necessari tenir en compte els *criteris d'equitat* i la possibilitat de donar resposta a la *diversitat*. No podem oblidar que la contínua evolució dels mitjans de comunicació fan imprescindible que els alumnes no siguin només receptors d'informació, sinó que necessiten saber transformar la *informació en coneixement*.

Aconseguir tots aquests reptes fan imprescindibles el *treball en equip* dels diferents professionals que integren el món educatiu.

L'opció de la nostra escola quant al PL és la següent:

- **Educació Infantil**

- a) llengua estrangera des de P3.

- **Educació Primària**

- b) Llengua estrangera a primer

- c) Segona llengua estrangera al C.S

- **Altres**

- d) El català és la llengua d'ensenyament- aprenentatge.

## 1. MARC LEGAL

### PCL: MARC LEGAL/ REFERENT NORMATIU I DOCUMENTALS

- Llei orgànica 6/2006, de 14 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya
- Decret 199/1996, de 12 de juny, de política lingüística
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria
- Decret 82/1996, que fa referència a l'ordenació de batxillerat
- Decret 244/1991, del coneixement de les llengües oficials del professorat
- Decret 362/1983, d'aplicació de la llei de normalització lingüística a l'àmbit no universitari
- Llei 1/1998, de política lingüística

### PCL: MARC LEGAL/ REFERENT NORMATIU I DOCUMENTALS

- Declaració Universal de Drets Lingüístics, Barcelona al 6 de juny de 1996, del PEN Club Internacional i del CIEMEN (Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i Nacionals) i assumida per la UNESCO
- Pla per a la llengua i cohesió social, subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'Educació, 2004
- Programa 2004-2007. Una educació per a Catalunya del segle XXI, Departament d'Educació, 2004
- El govern exigirà l'ús del català a les empreses que contracti o subvencioni la Generalitat. Acord del govern de la Generalitat, 30 de novembre de 2004
- Instruccions d'inici de curs per a l'organització i el funcionament dels centres educatius de diferent titularitat i de les diferents etapes educatives
- Ordres per les quals es determinen els documents i requisits formals del procés d'avaluació a les diferents etapes educatives

## 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

La nostra escola està ubicada a la ciutat de Badalona, concretament al barri de Sant Crist de Can Cabanyes, un dels trenta-cinc barris que integren la ciutat. Badalona és la tercera ciutat de Catalunya en nombre d'habitants, 210.000 censats.

La recepció d'immigració que ha rebut des de la dècada dels anys 20, i especialment durant els anys 60, majoritàriament d'arreu d'Espanya, i la que rep actualment, de procedència estrangera, fan de Badalona una ciutat rica, diversa i cultural.

Aquesta realitat influeix en el context sociolingüístic de la nostra escola. Del total d'alumnes de nacionalitat espanyola, el 95'5 % tenen com a llengua materna el castellà, i la resta, el 4'5 % utilitzen el català dins l'àmbit familiar. Una altra dada important és la recepció d'alumnat de fora d'Espanya. De la totalitat dels alumnes un 2'6 % és d'origen àrab i un 0'4 % té com a procedència l'Europa de L'Est. La resta són nascuts al país.

El nivell econòmic i cultural de la gran majoria de les famílies és mitjà-baix, en gran part dels casos. Moltes mares treballen dins la llar o fent feines domèstiques remunerades fora de casa. Una petita part desenvolupa treballs liberals i ben remunerats.

### **Oferta cultural a Badalona**

Badalona promou l'activitat cultural de la ciutat en tots els àmbits, amb espais destinats a biblioteques, escoles, instituts, teatres, cinemes, conservatoris, orfeons, associacions, museus, etc.

Un altre dels aspectes culturals de la ciutat són les seves festes y tradicions. Les més destacades són: la Fira del llibre a la plaça de la Vila, les Festes de Maig que tenen el seu moment culminant amb la cremada del Dimoni a la platja, el ball del Micaco, la fira de l'arrop, de la terrissa, la festa del Badiu, la fira del Viatge, de l'Oci i l'Aventura, etc.

A més a més, es destaca un important nombre d'actes als Centres Cívics, casals infantils, cursets esportius aquàtics, actuacions musicals, etc.

El 15 d'Agost, Badalona celebra la Festa Major d'estiu , amb sardanes, ball de gegants i bastoners, espectacles, festes d'infants i castells de focs.

### 3. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

#### 3.1. Objectius Generals:

1. Utilitzar la llengua Catalana com a idioma d'ensenyament -aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.
2. Integrar en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a l'accés a la informació i al gust per la lectura.
3. Integrar escolarment i social tot l'alumnat, amb independència de la llengua, la cultura i la condició social i l'origen.
4. Assolir per part de l'alumnat un bon nivell de CL, EO i EE i d'autonomia en l'aprenentatge.
5. Fomentar l'educació intercultural en un marc de diàleg i de convivència i promocionar l'equitat a fi d'evitar la marginació.
6. Impulsar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
7. Evitar les repeticions de continguts de les llengües oficials i afavorir la transferència d'aprenentatge entre elles
8. Impulsar l'ús del "racó de Biblioteca" de què cada aula disposa, ja que el centre no té biblioteca i establir un pla de lectura del centre.

#### 3.2. Objectius específics:

##### 3.2.1. Àmbit Pedagògic.

- Treballar la CL, EO i EE en comunicació Audiovisual en totes les àrees al llarg de 2 etapes.
- Treballar les TIC, així com l'educació en valors en totes les àrees al llarg de 2 etapes.
- Adaptar el tipus de text i formes literàries al cicle i/o curs.
- El docent ha de seguir el següent model lingüístic:
  - a. Articular bé.
  - b. Procurar fer-se entendre.
  - c. Utilitzar un vocabulari adequat i entenedor.
  - d. Assegurar-se de la comprensió per part de l'alumnat.
  - e. Intervenir per corregir adequadament l'alumnat en qualsevol àmbit.
  - f. Actuar com a model a l'hora d'escriure, llegir i parlar.

- Llengua Catalana: ha de ser la llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Llengua Catalana: ha de ser el vehicle de comunicació i de convivència.
- Aprendre i ensenyar en llengua Catalana.
- Seguir el programa d'immersió lingüística.
- Aprendre tan ha oralment com per escrit.
- Establir una relació entre llengua oral i llengua escrita.
- Establir el Català com a llengua vehicular en les diverses àrees.
- Definir una continuïtat i coherència entre cicles i nivells.
- Acollir l'alumnat nouvingut i procedir a un ensenyament inicial de la llengua vehicular.
- Treballar amb l'alumnat que desconeix les 2 llengües oficials.
- Tenir en compte l'atenció a la diversitat.
- Realitzar activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.
- Avaluar el coneixement de la llengua.
- Utilitzar materials didàctics.
- Establir uns criteris generals per adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge a la realitat sociolingüística del centre.
- Vertebrar el projecte lingüístic a partir de la llengua catalana.
- Atendre la diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.
- Realitzar un ensenyament / aprenentatge de la llengua Catalana.
- Treballar el castellà com a LO i LE.
- Impartir una iniciació a la llengua Castellana a l'alumnat nouvingut.
- Establir uns criteris generals per adaptar el procés d'ensenyament / aprenentatge a la realitat sociolingüística del centre.
- Impartir llengües estrangeres.
- Realitzar unes estratègies generals per a assolir els objectius d'etapa.
- Realitzar un desplegament del Currículum.
- Seguir una metodologia d'ensenyament.
- Disposar d'uns materials didàctics per a l'ensenyament / aprenentatge de la llengua estrangera.

- Fer ús de la llengua estrangera a l'aula.
- Establir uns criteris generals per adaptar el procés d'ensenyament / aprenentatge a la realitat sociolingüística del centre.
- Avançar en l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- Dur a terme un aprenentatge de continguts de la llengua estrangera.

### 3.2.2. Organització Gestió.

- Organitzar els usos lingüístics.
- Establir una llengua del centre.
- Evitar l'ús sexista del llenguatge.
- Establir una llengua de relació amb les famílies.
- Realitzar i contractar activitats extraescolar i / o complementàries.
- Definir una relació entre llengües i entorn.
- Organitzar els RRHH en el pla de formació del centre en termes lingüístics.
- Organitzar la programació curricular.
- Coordinar etapes, cicles i nivells.
- Instaurar estructures lingüístiques comunes.
- Realitzar projectes d'innovació.
- Incentivar la lectura des del pla de lectura del centre i les recomenacions a les famílies.
- Dur a terme una projecció del centre a través de la Revista i la participació en activitats d'àmbit local.

### 3.2.3. Òrgans i Instruments de Gestió relacionats amb el PLC.

- Nomenar uns RRI : òrgans i funcions.
- Generar uns òrgans unipersonals :
  - a. De govern.
  - b. Director/a.
  - c. Subdirector/a
  - d. Cap d'estudis.
  - e. Secretari/ària.



- Elegir un coordinador de llengua, interculturalitat i de cohesió social.
- Nomenar un/a coordinador/a pedagògic.
- Nomenar la figura del tutor/a.
- Elegir un equip directiu, i constituir un claustre de professors així com un consell escolar.
- Coordinar els departaments de llengües.
- Elegir un equip de coordinació pedagògica.
- Establir una comissió d'atenció a la diversitat.
- Establir una comissió lingüística.
- Redactar un PEC (inclou també el PCC).
- Redactar un PAT (pla d'acció tutorial).
- Redactar un PAI (pla d'acollida i d'integració).
- Redactar un PEC – PAC programació general del centre o pla anual del centre.
- Redactar la memòria anual del centre (MAC).

## 4. PRINCIPIS I ACCIONS

### A .Principis i accions

En aquest apartat concretarem accions pedagògiques que possibiliten que el català sigui la llengua vehicular i d'ensenyament/ aprenentatge del centre.

L'objectiu principal que ens proposem dur a terme durant el cicle d'Educació Infantil és l'immersió lingüística dels postres alumnes, tenint en compte que partim de la realitat que gairebé un 82,3% són castellano-parlants.

Els infants arriben a l' Educació Infantil amb poques nocions de la llengua catalana. El nivell de comprensió oral és baix. El nivell és adquirit bàsicament a partir de programes de televisió, o bé amb contactes amb familiars o coneguts de l'entorn de parla catalana o personal de guarderies.

El nivell d'expressió oral encara és més baix , per no dir nul.

Durant el primer any és fonamental la familiarització amb la llengua catalana a nivell oral.

Es imprescindible que la mestra recorri tant a les possibilitats comunicatives del llenguatge oral com el gest per facilitar la comprensió.

A partir del segon trimestre la gran majoria ja l' entén , encara que amb limitació de vocabulari. Un grup d'alumnes comença a expressar-se en català amb la mestra.

Durant el tercer trimestre anirà augmentant el grup de nens i nenes que s'expressen en català.

Durant el segon any del cicle d' Educació Infantil és molt important l'evolució dels alumnes a nivell d'expressió. La gran majoria s'expressa en català amb la mestra però encara són una minoria els que fan servir el català per comunicar experiències viscudes fora de l'escola.

Poc a poc veiem com els alumnes comencen a barrejar les dues llengües, llavors és important corregir-los de forma indirecta: repetint allò que ens volia dir de forma correcta.

Al llarg d'aquest segon any del cicle, ja es comencen a treballar aspectes fonètics de la llengua, i també la identificació de vocals i d'algunes consonants a nivell oral i escrit, a més es realitza tot un treball d' identificació de síl·labes d'un mot, sempre a nivell oral.

Durant el tercer any del cicle d'Infantil es pot apreciar un esforç significatiu per part dels nens i nenes per tal d'expressar-se en català, tot i que alguns encara es troben insegurs i els hi costa. El treball realitzat en haches últim any del cicle es basa en la identificació de tots els sons de la llengua catalana a nivell oral i escrit. Molt important és tenir en compte que la identificació de sons a nivell visual requereix d'una certa maduració per part dels nens i les nenes i que per tant hem de treballar de forma individualitzada.

Un aspecte primordial és la iniciació al llenguatge escrit, relacionant l tira fònica amb la seva transcripció gràfica., treball el qual anirà paral·lel amb l'aprenentatge de la lectura.

Els alumnes al llarg del cicle adquireixen un vocabulari ampli i adequat a l'entorn, aprenen a estructurar frases de forma correcta i en general són capaços de mantenir una conversa en català.

Tota aquesta evolució al llarg del cicle és possible gràcies a una sèrie d'activitats programades que intenten a més d'aconseguir la immersió lingüística apropar als nens i nenes al seu entorn social i cultural.

### **ACTIVITATS**

- Diàlegs i converses sobre qualsevol tema d'interès, encara que hagin sortit de forma espontània poden ser molt enriquidors.
- . Audició i explicació de contes adequats a l'edat.
- . aprenentatge de cançons tradicionals.
- . Celebració de festes populars, treballant a més cançons, dites populars, refranys propis de la cultura catalana...

Són també molt importants aquelles activitats que apropen a l'infant al nostre entorn cultural i social, aquelles en les que l'aprenentatge es fa dins d'un context real i per tant molt significatiu.

Hem de partir sempre dels coneixements previs dels infants i per tant és necessari fer una Avaluació Inicial que es farà a través de l'observació i de la informació que els pares ens faciliten.

Partint de la realitat de cada nen i nena és imprescindible realitzar un seguiment constant de la seva evolució, parlem de l'avaluació formativa. Els

resultats obtinguts ens permetran orientar la tasca educativa segons les necessitats concretes e individualitzades que se'ns vagin presentant.

A la fi de cada any és necessari observar els resultats obtinguts, es tracta de realitzar una avaluació sumativa, la qual ens permetrà veure en quin grau s'han assolit els objectius programats.

De la mateixa manera que a l'Educació Infantil, a l'Educació Primària, la programació d' objectius i activitats es fa a partir de l'avaluació inicial, el procés d'aprenentatge es controla, vigila i modifica amb l'avaluació formativa i els resultats finals es valoren amb l'avaluació sumativa.

### A.1 Acollida de l'alumnat.

La fem de manera que faciliti l' integració del nen i nena a l' escola i per tant partirem sempre de l'entorn més proper. Per facilitar l'adquisició del català per part dels alumnes nouvinguts cal que aquest tingui a classe la categoria de llengua vehicular, d'eina, d'instrument de relació i de coneixement.

El mestre/a s'ha de plantejar la forma de treballar el llenguatge en totes les activitats, les situacions i les relacions del grup-classe. Treballar-lo en la multiplicitat d'interaccions que s'hi produeixen en les quals tots els components del grup són alhora emissors i receptors. També tindrem en compte que l'adquisició d'una altra llengua comporta també l'acostament afectiu i vivencial a la seva cultura, ja que les llengües no són només un mitjà de comunicació entre els grups humans, sinó que són una forma d'expressar aquesta cultura.

Per tant el mètode de treball tindrà en compte la procedència dels alumnes i consta dels següents punts bàsics:

- Partir dels esquemes de coneixement dels nens i nenes.
- Plantejar activitats de forma globalitzadora.
- Donar funcionalitat als aprenentatges.
- Organitzar situacions de comunicació amb una dinàmica d'interacció individual i en grup.
- Afavorir la memòria comprensiva.
- Transmetre les formes pròpies de la cultura catalana.
- Avaluar de manera formativa el procés d'adquisició i d'ensenyament.

El mestre ha de fer intervencions en una dinàmica d'interacció, d'acorda les necessitats dels alumnes. El fet d'utilitzar una llengua que el nen/a no entén encara i de la qual ha d'adquirir l'habilitat fa que l'ensenyament hagi d'aprofundir en un ensenyament més significatiu si cal i el més individualitzat possible. El mestre/a ha de ser un estimador de les intencions comunicatives dels nens/es d'una altra procedència i afavorir i potenciar els intercanvis verbals, ha de donar elements perquè aprenguin a mantenir una conversa i sobretot crear contextos que els posin en situació de parlar en català.

Caldrà doncs.

- Conèixer a cada nen/a i la seva procedència, manera de viure, costums...i establir una bona relació amb ell.
- Mostrar-se sensibles als seus interessos i als seus intents de comunicar-se, estimulant als nens a fer-ho.
- Crear situacions dinàmiques que impliquin comunicació.

#### A.2. Criteris per adequar el procés d'ensenyament/aprenentatge a la realitat lingüística del centre.

Tenint compte la psicologia evolutiva, clínica i experimental confirmem que la família és l'agent més universal per a la formació dels nens/es i els proporciona un marc i una estructura de en comportament i comunicació. Per tant partirem de la realitat sociolingüística que tenim al nostre voltant, procurant tenir contactes i abundància de comunicacions amb les famílies.

- Tindrem en compte el període d'habitució procurant que les condicions siguin les més favorables possibles per a una bona adaptació.
- Realitzarem una entrevista prèvia amb els pares per a tenir constància de la procedència del nen/a, la conducta a casa, interessos, activitats que ha realitzat fins ara, cultura...
- Procurarem crear un ambient favorable i acollidor que els procuri una seguretat i estabilitat a l'aula, el qual afavorirà els seus aprenentatges.
- Buscarem la cooperació dels pares per apropar la família a l'escola. Ho farem de forma personalitzada .
- Acceptarem i valorarem les diferents procedències dels nens/es, respectant al màxim les seves cultures i procurant que ells valorin i acceptin la nostra.

- Transmetérem actituds i valors de convivència i respecte mutu per tal d'acceptar la diversitat.

A l'hora de treballar tindrem en compte la importància del llenguatge verbal per a la comunicació.

### A.3. Utilització del català.

La llengua que fem servir al centre tant en la relació interna entre el professorat i els alumnes i la llengua per a comunicar-nos amb les famílies és el català.

A la nostra escola vam iniciar el procés d'immersió a l'any 1989 i des de llavors va ser la llengua vertebradora de tot l'ensenyament/aprenentatge. Totes les assignatures, tretes les específiques de llengua castellana i llengües estrangeres es fan en català, així com les activitats de tallers, informàtica o extraescolars.

A informàtica instem als nostres alumnes a cercar la informació de fonts que disposin d'ella en llengua catalana, aprofitant d'interès que l'alumnat mostra cap a l'informàtica com a eina per a treballar la llengua catalana.

Entre els alumnes de diferent procedència insistim a que a classe han d'intentar fer servir el català com a llengua de comunicació.

A l'hora de l'esbarjo observem que parlen a la seva llengua materna tret de jocs que siguin dirigits pel mestre.

Les unitats didàctiques comencen amb un text o lectura inicial que ofereix una variada gamma de tipologies textuais: narracions, descripcions, teatre, poemes, còmics, llegendes, notícies...

A continuació es treballen els blocs temàtics de matèries que s'estructuren segon el procés lògic d'aprenentatge. El mètode de treball és el següent:

#### *En la comprensió escrita:*

- Preparació de la lectura i evocació de coneixements previs.
- Lectura individual i/o col·lectiva per a assolir l'entonació, la velocitat i a comprensió lectora adequada a l'edat i el nivell.
- Comprensió global del text i anàlisi de la seva estructura. Comentari i anàlisi de la seva estructura. Comentari d'opinió personal sobre el missatge del text.

*En la comprensió oral:*

- Creació d'un clima de silenci, atenció i respecte.
- Potenciació de la conversa.
- Respecte del torn de paraula i actitud positiva davant les intervencions dels companys.
- Elaboració de textos orals propis a partir de la planificació, estructuració i organització dels textos que s'han donat com a model.

*En l'expressió escrita:*

- Presentació d'un text com a model i observació i reflexió sobre els aspectes que indiquen la seva tipologia textual.
- Producció pròpia del text escrit.

*En les estructures bàsiques de la llengua:*

- Observació i constatació de l'element gramatical que es treballa situat dins d'una oració simple.
- Manipulació i aplicació de l'element gramatical.
- Inducció a la norma gramatical a la que es refereix.
- Pràctica i aplicació de l'element en oracions i textos senzills.

*En el vocabulari :*

- Incorporació de paraules no habituals a partir de la lectura inicial.
- Estudi de les paraules no habituals a partir de la lectura inicial en contextos propers als alumnes.

A.4. Llengua castellana.

Tenint en compte que la gran majoria de l'alumnat és castel·lano-parlant, l'aprenentatge oral del castellà es desenvolupa d'una manera fluïda. Per a aprofundir el nivell fem servir diferents recursos metodològics :

- La mestra/e que imparteix la llengua castellana no és la mateixa que la que imparteix la resta d'assignatures.
- Durant les hores lectives de castellà, totes les converses, lectures, preguntes... es fan en castellà.

- Utilitzem mitjans audiovisuals per donar als infants un ventall de models orals més ampli.
- Les fotografies, murals, pòsters...s'utilitzen com a excusa per a el inici de converses o discussions.

### *Activitats*

- Lectura col·lectiva de textos en veu alta.
- Preguntes orals sobre les lectures llegides.
- Formulació d'hipòtesis sobre situacions en que es troben els personatges d'una història.
- Formulació d'hipòtesis sobre situacions reals.
- Invenció d'històries o contes i exposició oral dels mateixos.
- Memorització de poemes adequats al nivell.
- Aprenentatge de cançons populars castellanés.
- Descripció de fotografies, murals, cartells i altres recursos visuals.
- Visionat i descripció d'audiovisuals apropiats al nivell i posterior fòrum de les visualitzacions.
- També es proposen activitats d'ampliació i reforç i d'avaluació segons convingui.

L'ensenyament de la llengua castellana segueix el mateix procés que fem servir per a la catalana i es controla, vigila i modifica, si cal, amb l'avaluació formativa i els resultats final amb l'avaluació sumativa. Una vegada o dues a l'any els alumnes passen una bateria de proves de comprensió i velocitat lectora de castellà per comprovar el nivell assolit respecte a la població i el grup classe.

Pel que fa a les noves tecnologies es fa una hora setmanal dedicada a l'informàtica. Els alumnes realitzen activitats en les que han de fer servir el castellà escrit per fer exercicis, jugar...

### A.5. Llengües estrangeres.

L'anglès es la llengua estrangera impartida al nostre centre.

S'introdueix en Educació Infantil i es basa en que els nens preguin



coneixement d'un altre idioma. Les activitats al cicle d'Educació Infantil

són:

- Sessions de vídeo.
- Audició de cançons.
- Aprenentatge de vocabulari bàsic.
- Fitxes al·lusives als continguts treballats.

*Els objectius proposats per al cicle Infantil són:*

- Presa de consciència de que no tots els nens/es parlen com nosaltres.
- Reconèixer la importància d'aprendre la llengua anglesa per poder-nos comunicar fora del nostre país.
- Familiaritzar-se amb la pronunciació anglesa.
- Adquirir un vocabulari bàsic.
- Aprendre petites cançons.
- Aprendre els colors i els nombres.

A l'Educació Primària la llengua estrangera s'introdueix com a assignatura reglada al primer curs del cicle mitjà. Contemplem l'aprenentatge d'aquesta llengua en les seves dues formes: oral i escrita.

Les activitats orals són molt variades. L'objectiu és que l'alumne s'adoni de la interrelació entre llengua i societat. Hi haurà un intercanvi comunicatiu amb els companys i amb el professor. Pel que fa a les activitats escrites, són un recolzament de les orals.

- En el cicle mitjà: les activitats seran una aproximació, no una redacció continuada. Els alumnes tindran un llibre de text per a apropar-se a la lectura comprensiva i un quadern de treball on practiquin l'escriptura anglesa.
- En el cicle superior, l'aprenentatge de la llengua estrangera es continua en les dues formes, oral i escrita. Tenint en compte que els alumnes començaran a aprofundir la part gramatical i sintàctica augmentarem l'aprenentatge de vocabulari i la comprensió tant oral com escrita.
- Per a treballar l'ortografia farem que observin models que recullen els elements gràfics que han de treballar i aplicar. Induirem la norma ortogràfica a partir del que s'ha observat i treballat. Els alumnes de cicle superior faran

redacció de dictats i autocorrecció dels mateixos, així com redacció de petits textos en anglès.

#### *Materials didàctics.*

- Llibre de text.
- Listening del llibre de text.
- Audiovisuals.
- Songs: Fill in the blanks exercise with pop music contemporary songs.
- Readings: Fragments adaptats de Dickens i History of England.
- Poems que treballem i traduïm.
- Flashcoords: Vocabulary i Tales.
- Fitxes d'aprofundiment per ampliar continguts.
- Fitxes de reforç destinades a reforçar aspectes relacionats amb la comprensió i escriptura.

#### A.6. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

La realitat lingüística del centre no fa necessària la utilització i estudi de llengües complementàries.

#### **B.4. Àmbit organitzatiu, gestió, administratiu, humà i serveis.**

És el català la llengua d'ensenyament/aprenentatge emprada, a excepció de les hores destinades a la llengua castellana i llengües estrangeres. Així doncs, el català s'usa com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directa o indirectament amb el centre, d'acord a la legislació vigent.

Els nostres alumnes procedeixen majoritàriament de famílies castellano-parlants i per tant el català no és la llengua d'ús habitual per relacionar-se fora de l'àmbit escolar.

La llengua utilitzada en el claustre de professors és el català, tenint tots els professors i professores l'acreditació acadèmica corresponent. El professorat s'expressa tant oralment com per escrit en català, tant entre ells com amb els alumnes, amb les famílies i amb la resta de personal del centre.

Referent al personal no docent són de parla castellana, llengua en la que s'expressen normalment.

Pel que fa a les activitats realitzades a horari no lectiu ( educació no formal, extraescolars, psicòleg, logopèdia, menjador...) , també es realitza en llengua catalana. Igualment en totes les celebracions i festes que es fan dintre i fora del recinte escolar fem servir el català.

Tot allò que fa referència a l'administració de tipus oficial ( documentació, actes, certificacions, papers de secretaria i altres ) es complimenten en català, a excepció d'aquells documents el destí dels quals sigui per a entitats u organismes no pertanyent a l'àmbit de la comunitat autònoma de Catalunya.

De l'administració de tipus informatiu destinada a les famílies ( cartes, informes, cartells..), es complimenten en català.

Tot el que pertany a activitats complementàries, siguin organitzades pel centre o bé per l' AMPA, es fa servir el català, a excepció d' aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o idioma estranger. El mateix passa en totes aquelles activitats que es fan fora del centre ( visites a institucions, excursions, activitats de caire cultural...).

L'ús de la llengua catalana a l'activitat docent:

- Educació Infantil : Fem immersió. tot es realitza en llengua catalana.
- Educació Primària: Totes les àrees es fan en llengua catalana, tretes la llengua castellana i l' idioma estranger.

Tant en la llengua parlada com a l'escrita evitem els trets sexistes fent servir les dues flexions de gènere dins la comunicació externa destaquem els següents punts:

- Agenda escolar: És el mitjà de comunicació amb les famílies tant de fets diaris com eventualitats.
- Circulars : Notes informatives de fets puntuals i excepcionals.
- Reunions generals de grup-classe.
- Entrevistes personals.
- Cartells informatius.

Tots aquests mitjans de comunicació es fan servir en català.

La llengua a l'activitat lúdica : La llengua catalana és la que intentem que tingui un ús prioritari, malgrat que de moment la llengua més utilitzada és el castellà.

### B.1. Plurilingüisme al centre.

A la nostra escola no disposem de cap intèrpret-mediador, però tenim la sort de disposar de germans/es o familiars al centre que ja entenen i parlen el català i que bens ajuden a comunicar-nos amb els nens nouvinguts i les seves famílies.

Els nens i nenes nouvinguts els acollim en llengua catalana, però fent servir molt la gestualització per a facilitar la comprensió.

Els alumnes nouvinguts seran atesos a més de pel mestre/a tutor, pels mestres de reforç a fi de poder aconseguir, el més aviat possible, una competència comunicativa bàsica, que el permeti participar de la dinàmica de classe.

L'acollida la fem en llengua catalana, facilitant un ajut per part del professorat de reforç i Educació Especial que els ajudaran a adquirir la capacitat per a seguir l'ensenyament en català el més aviat possible.

### B.2. Organització de la programació curricular. Coordinació d'etapes.

La llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és la llengua catalana. La llengua castellana es comença a sistematitzar a partir del primer trimestre del cicle inicial amb el nombre de sessions que marca el Departament.

La llengua anglesa s'introdueix a partir de finals del primer trimestre del cicle d'Educació Infantil.

La llengua francesa s'introdueix a partir del primer trimestre del cicle superior.

#### *Estructures lingüístiques comunes:*

- Els continguts conceptuals comuns a les llengües catalana i castellana s'ensenyaran en llengua catalana o castellana dintre de la seva assignatura.
- Els continguts procedimentals i actitudinals, i els conceptuals no comuns, de cada llengua, es treballaran dins la llengua corresponent.
- El mestre/a tutor no imparteix la llengua castellana al seu grup-classe.
- L'expressió oral es treballarà de forma sistemàtica al llarg de tota l' Educació Infantil i Primària i prendrà especial rellevància amb els alumnes nouvinguts.
- En el cas dels alumnes de diferent procedència s'adaptarà el pla de treball a les seves necessitats amb l'ajuda del mestre/a de reforç.

- En el cas d'alumnes amb NEE se'ls farà un seguiment individualitzat i es valorarà el seu procés de manera continuada. S'adoptaran les estratègies i recursos adients a cada cas.

Per coordinar els diferents cicles i nivells es realitzen reunions de caràcter quinzenal per part dels diferents mestres tutors a on arribaran als acords oportuns per tal d'aconseguir dur a terme els objectius proposats.

El nostre centre no s'ha plantejat de moment realitzar cap tipus de projecte d'innovació.

### B.3. Biblioteca escolar.

- A Educació Infantil : Tenim biblioteca d'aula, a on es van col·locant els diferents llibres ( d'imatges, contes, de informació...) tant en català com en castellà, a mesura que els anem mostrant i explicant a classe. Cada dia destinem una estona al seu ús, que es va incrementant al llarg del curs i al llarg de l'etapa.

- A Educació Primària: Tenim biblioteca d'aula i a partir de primer curs el mestre/a porta un control del llibre que llegeix cada alumne i que ha triat lliurement. En acabar, i a partir del segon curs, han de fer un petit resum del llibre llegit. També intercanvien entre ells llibres que proposa la mestra/e i se'ls emporten a casa durant tres setmanes. Quan acaben de llegir-los, han de contestar una sèrie de preguntes.

- A partir de segon també tenen dos llibres obligatoris de lectura, a part del de classe. Amb aquests llibres treballen a classe la comprensió oral i posteriorment fan un petit treball que el mestre/a avalua.

- A les reunions de principi de curs i amb les entrevistes amb les famílies els informem de la importància de la lectura com a eix bàsic de l'èxit escolar i els assessorem dels llibres adients a la seva edat. A l'escola sempre estem oberts a atendre les consultes dels pares i a assessorar-los en allò que els calgui i que estigui a la nostra mà.

#### B.4. Projecció del Centre.

L'escola potencia les festes populars i tradicionals que tenen més relació amb la cultura catalana fent que participen a la mesura del possible les diferents famílies dels alumnes.

Les festes que celebrem són:

- La Castanyada.
- Caga-tió.
- Pessebre vivent.
- Els Reis.
- Carnestoltes.
- Mona de Pasqua.
- Sant Jordi.
- Diada de l'escola.
- Festa de fi de curs.

Tenim en construcció la pàgina web de l'escola que substitueix a la Revista Escolar ( Xivarri) que es feia fins ara.

També fem un festival de ball a final de curs, a on participen tots els alumnes que han fet aquesta activitat extraescolar al llarg del curs. A aquest festival estan convidats els pares i familiars .

Els alumnes que acaben el Cicle d'Educació Infantil i els que acaben el Cicle Superior participen d'una festa de Graduació, que es fa al recinte escolar un dissabte o diumenge al matí i a on estan convidats els familiars.

L'escola oferta durant l'estiu d'un Casal d'Estiu a on poden assistir tots els alumnes del centre que ho vulguin i on es fan diferents activitats durant el temps vacacional.

## **5. ÒRGANS I INSTRUMENTS RELACIONATS AMB EL PROJECTE LINGÜÍSTIC.**

### **5.1. Òrgans unipersonals de govern.**

Són òrgans unipersonals de govern: **director, subdirector/a, cap d'estudis, secretari/a.**

#### **Funcions relacionades amb el PLC.**

##### **A.1. El Director. Ignacio López Coll.**

Les funcions del Director són:

- a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del Centre d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions del Consell Escolar.
- b) Exercir el comandament del personal docent en la programació i realització de l'acció educativa escolar.
- c) Programar les activitats docents i establir la previsió de persones, material i tècniques.
- d) Vetllar pel compliment del calendari escolar i de l'horari lectiu
- e) Convocar les sessions d'avaluació.
- f) Atendre a la dotació del material didàctic necessari per al desenvolupament de l'acció docent i educativa dels professors.
- g) Complir i fer complir les normes vigents relatives al Pla d'Estudis.

##### **A.2. Subdirector/a. Montserrat Surrà Parcet**

Les funcions del Subdirector/a són:

- a) Substituir el Director/a en els casos d'absència, malaltia, suspensió o d'altres circumstàncies.
- b) Portar a terme tot allò que li sigui encomanat de manera expressa pel Director/a.

##### **A.3. Cap d'Estudis. Diego Chillón Luelmo**

Les funcions del Cap d'Estudis són:

- a) Dirigir el desenvolupament de la programació general dels estudis i activitats acadèmiques de professors i alumnes.

- b) Conèixer i supervisar les Juntes d'avaluació.
- c) Coordinar l'actuació dels professors d'àrea.
- d) Coordinar l'elaboració del projecte curricular de centre i vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries procurant la col·laboració i participació de tots els professors del claustre en el grup de treball.
- e) Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es dugui a terme en relació amb els objectius generals d'àrea i d'etapa.

#### **A.4. Secretari/a.**

- a) Diligenciar el compliment de quantes disposicions d'ordre general i administratiu afecten al Centre.
- b) Executar les decisions i instruccions del Director i fer les comunicacions oficials als seus destinataris.
- c) Redactar la Memòria anual del curs.
- d) Actuar com a Secretari/a en les reunions del Consell Escolar del Centre i del Claustre de Professors.

## **5.2. Instruments del Centre relacionats amb el PLC**

### **B.1. Coordinadors/es del Cicle.**

**Coordinadora de Educació Infantil. .... Isabel Martínez Sánchez**

**Coordinadora del Cicle Inicial. .... Maria Teresa Díaz Zamora**

**Coordinadora del Cicle Mitjà. .... Marta Carrillo Cazorro**

**Coordinadora del Cicle Superior. .... Ruth Murio Escriche**

**Coordinadora Lingüística. .... Sandra Arias Dinares**

Les funcions dels coordinadors/es són:

- a) Col·laborar amb el Director en la coordinació de l'acció docent dels professors de cada un dels grups d'alumnes del Cicle.
- b) Coordinar la programació i realització de les activitats educatives complementàries del propi cicle.
- c) Informar al Director sobre les necessitats dels professors del Cicle pel que fa al material didàctic d'ús comú.



**B.2. Tutors/es**

P-3 .....	<b><u>Mari Carmen Ruíz Bedmar</u></b>
P-4 .....	<b><u>Sandra Arias Dinares</u></b>
P-5 .....	<b><u>Isabel Martínez Sánchez</u></b>
Cicle Inicial 1. ....	<b><u>Maria Teresa Díaz Zamora</u></b>
Cicle Inicial 2. ....	<b><u>Maria Encarnación Degando Lobato</u></b>
Cicle Mitjà 1. ....	<b><u>Marta Carrillo Cazorro</u></b>
Cicle Mitjà 2. ....	<b><u>Diego Chillón Luelmo</u></b>
Cicle Superior 1. ....	<b><u>Ester Barón Saló</u></b>
Cicle Superior 2. ....	<b><u>Ruth Murio Escriche</u></b>

**5.3. Òrgans col·legiats**

Els Òrgans de Govern Col·legiats són: **el Consell Escolar, el Claustre de**

**Professors i l'Equip Directiu.**

**Funcions relacionades amb el PLC.****C.1. Funcions l'Equip Directiu.**

Les funcions de l'Equip Directiu són:

- Promoure i coordinar l'elaboració de la Programació General del Centre, sotmetre'l a l'aprovació del Consell Escolar i vetllar per l'adequada aplicació en els diversos sectors del col·legi.
- Programar i impulsar les activitats formatives no reglades, d'acord amb la Programació General del Centre i segons les directrius aprovades pel Consell Escolar.
- Aprovar la selecció dels llibres de text i d'altres mitjans pedagògics que s'hagin d'adoptar en el Centre.

**C.2. Funcions del Claustre.**

Les funcions del Claustre de Professors són:

- Col·laborar en la elaboració i avaluació de la Programació General del Centre.
- Coordinar les programacions de les diverses àrees de coneixement.

- c) Fixar i coordinar els criteris sobre avaluació i recuperació dels alumnes.

### **C.3. El Consell Escolar.**

Les funcions del Consell Escolar són:

- a) Aprovar i avaluar la programació general del Centre que anualment elaborarà el Claustre de Professors.
- b) Aprovar les directrius per a la programació i el desenvolupament de les activitats complementàries,
- c) Supervisar la marxa general del Centre en els aspectes docents.

## 6. CONCRECIÓ OPERATIVA

### 6.1.-Programació general de centre i Pla Anual de Centre

**Concreció dels objectius definits com a prioritàris per treballar durant cada curs acadèmic. Planificació de les actuacions, responsables, recursos, temporalització i avaluació (indicadors).**

Actualment, les exigències lingüístiques de la nostre societat són cada cop més altes. La llengua és un vehicle imprescindible de comunicació i convivència, i es treballa des de totes les àrees curriculars.

Avui en dia, les escoles tenen una gran diversitat d'alumnes i l'escola s'ha d'adaptar aquestes exigències.

Les escoles han de promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua catalana, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres.

Per tots aquests aspectes, serà molt important fer un treball molt ben seqüenciat, on hi hagi una continuïtat i una coherència entre tots els cicles.

S'afavorirà una intensa activitat de l'infant. La manipulació i l'experimentació han de ser presents a la classe de llengües.

b) Es recolzarà la funcionalitat dels aprenentatges en la mesura del possible. La llengua no es contemplarà com una finalitat sinó com un vehicle per jugar, cantar, divertir-se...

c) Es tindrà en compte el vessant afectiu de l'alumne/a

d) Les activitats que es duguin a terme seran significatives per l'infant. Les seves primeres produccions tant orals com escrites aniran més lligades al context pragmàtic que no pas a la dificultat lèxica, fonètica o sintàctica.

e) No s'oblidarà el paper de la memorització comprensiva (cançons, poemes,...). Els nens adquireixen el llenguatge per imitació d'un model.

- La llengua catalana és la llengua vehicular de l'escola i s'imparteix a tots els nivells.
- La llengua castellana s'introdueix a partir del primer curs de cicle inicial de primària a nivell oral i a partir de CM a nivell escrit.
- La llengua anglesa s'imparteix des de primer curs d'educació infantil fins a l'últim curs de cicle superior com a llengua estrangera.

- El francès s'introdueix al primer curs de cicle superior fins a l'últim curs de cicle superior

### ÀREA DE LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Segons el decret 142/2007, del 26 de juny, la llengua catalana serà l'eix vertebrador del projecte educatiu. El català, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i avaluació, i comunicacions amb les famílies.

L'objectiu fonamental en acabar l'educació obligatòria és que l'alumnat pugui utilitzar de manera correcta el català i el castellà. Cal formar parlants plurilingües i interculturals, i això ho aconseguirem amb: l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats: també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües, i d'una manera totalment integrada l'assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir autònomament i crítica a les tecnologies de la informació i comunicació i poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves.

## **EDUCACIÓ INFANTIL**

### **OBJECTIUS**

L'objectiu principal que ens proposem en l'etapa d'infantil és la immersió lingüística dels nostres alumnes, ja que la majoria d'ells són castellano parlants. Quan arriben els alumnes a l'etapa d'educació infantil tenen molt poques nocions de la llengua catalana. El nivell de comprensió oral i el d'expressió oral són baixos.

### P-3

Durant el primer trimestre és molt important la familiarització amb la llengua catalana a nivell oral i serà primordial que el/la mestre/a utilitzi molt el gest. En el segon trimestre, els alumnes entenen sense problemes la llengua catalana i hi ha un petit grup que s'expressa amb la mestra amb català. Durant el tercer trimestre aquest grup d'alumnes anirà augmentant.

### P-4

Serà molt important treballar a nivell d'expressió. La gran majoria s'expressa en català amb la mestra però encara són pocs els qui utilitzen aquesta llengua per comunicar experiències viscudes fora de l'escola. Els nens poc a poc, van barrejant les dues llengües, per tant hem d'anar repetint les paraules que ens està dient amb la llengua que nosaltres volem.

També treballarem aspectes fonètics de la llengua, la identificació de vocals i d'algunes consonants a nivell oral i escrit. A més a més, un treball d'identificació de síl·labes d'un mot, a nivell oral.

### P-5

S'aprecia un treball significatiu per part dels alumnes d'expressar-se en català, tot i que hi ha un grup que tot i comprendre a la perfecció la llengua encara és manté insegur a l'hora de parlar el català. Es fa un treball d'identificació de tots els sons de la llengua a nivell oral i escrit.

Serà molt important la iniciació del treball escrit, relacionant la tira fònica amb la seva transcripció gràfica. Aquest treball evoluciona paral·lelament i de forma individualitzada amb l'aprenentatge de la lectura.

Durant tot aquest cicle l'alumne adquireix un vocabulari ampli i adequat a l'entorn, aprèn a estructurar frases de forma correcta i al final del cicle és capaç de mantenir una conversa en català, tot i que sovint li falta vocabulari i inventa paraules.

## RECURSOS

Tot això serà possible gràcies a unes certes activitats:

-diàlegs i converses sobre qualsevol tema

- audició i explicació de contes
- aprenentatge de cançons populars
- celebració de festes populars: fer un treball de la celebració d'aquestes festes
- sortides per conèixer l'entorn social i cultural

## AVALUACIÓ

Serà molt important partir d'una avaluació inicial, la qual es realitzarà a partir de l'observació directe del nen/a i de la informació que els pares ens donen d'ells.

Per tant, serà molt important per fer un seguiment fer una avaluació formativa, que ens permetran veure el progrés i orientar la tasca educativa segons les necessitats concretes i individualitzades que es vagin presentant.

I finalment, farem una formació sumativa, que ens permetrà veure en quin grau s'han assolit els objectius programats.

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### OBJECTIUS

#### CICLE INICIAL

##### Ús i comunicació: llengua parlada

- Interpretar ordres de complexitat diversa
- Comprendre diversos relats amb presència o absència de l'emissor o d'altres elements visuals
- Comprendre explicacions de característiques i complexitat diverses procedents d'emissors diferents, i amb suport visual o sense
- Distingir el valor dels elements no lingüístics que intervenen en una situació de comunicació oral: gest, mirada, postura corporal, entonació, volum, ritme, velocitat i pausa
- Intervenir en una conversa sense sortir del tema
- Respectar el torn de paraules, les idees i intervencions dels altres
- Esforçar-se per fer-se entendre
- Exposar fets i vivències
- Dramatitzar textos breus

- Delectar-se en la declamació
- Reproduir oralment situacions comunicatives diverses
- Exercitar la fluïdesa verbal mitjançant jocs de base lingüística: d'agilitat, de memòria, de creativitat, d'enriquiment lèxic,...
- Llegir expressivament un text curt
- Memoritzar i recitar poemes, dites, embarbussaments, refranys,... relacionats amb Catalunya
- Transformar un text escrit senzill en una producció oral, i viceversa
- Reconèixer i utilitzar diferents registres d'ús
- Trobar gust a escoltar i a ser escoltat

### Ús i comunicació: llengua escrita

- Interpretar i aplicar les convencions bàsiques del codi escrit: relació so-grafia
- Llegir mentalment i expressivament textos i contes breus de tipologia diversa
- Distingir la idea global d'un text
- Practicar la lectura a través de la biblioteca d'aula
- Recrear-se en la lectura com a font de plaer
- Estimar els llibres com a eina, com a joguina, com a amic i com a patrimoni col·lectiu
- Elaborar diferents tipus de text: poemes, cartes, contes...partint de diferents models
- Manejar paraules i frases per tal d'aconseguir un hàbit ortogràfic i morfològic
- Adonar-se de la significació del text escrit i distingir-ne els elements: lletra, paraula, frase,..
- Descobrir i experimentar les possibilitats comunicatives de la llengua escrita a través de la correspondència, la cartellera, petits comunicats, rètols,...
- Experimentar les possibilitats creatives a través de la llengua escrita
- Realitzar amb seguretat i claredat els traços de l'escriptura i saber distribuir el text en l'espai
- Seguir les pautes de presentació prèviament establertes: tipus de lletra, marges,...
- Preocupar-se per l'estètica i la pulcritud dels escrits: marge, títols, lletra

- Compondre textos combinant diferents recursos comunicatius
- Relacionar text – imatge- veu dins de l'entorn
- Descobrir la llengua escrita com a vehicle de comunicació i com a font d'informació
- Executar jocs lingüístics de memòria, agilitat i reescriptura de paraules

#### Treball sistemàtic

- Experimentar els recursos lingüístics que generen un nou vocabulari: prefixació, sufixació, composició
- Conèixer i utilitzar el vocabulari d'ús
- Utilitzar i utilitzar els nexes més freqüents per a la comparació (més que, menys que, com)
- Identificar sinònims i antònims de paraules d'ús freqüent
- Memoritzar elements lexicalitzats de la llengua (locucions, frases fetes, comparacions, fórmules) i utilitzar-los com a recurs expressiu
- Tenir curiositat per conèixer el nom de les coses i valorar l'ús dels elements lingüístics apresos
- Participar activament en el joc lingüístic

#### Treball sistemàtic: fonètica- ortografia

- Diferenciar i reproduir els sons vocàlics i consonàntics
- Identificar en textos orals i escrits les vocals i les consonants
- Relacionar grafia- so en la paraula
- Identificar les paraules d'una frase
- Diferenciar les síl·labes àtones i la tònica en mots de vocabulari i en tires fòniques curtes
- Identificar les síl·labes que componen una paraula
- Relacionar paraules atenent la seva estructura formal (nombre de síl·labes, acabaments, començaments, coincidència d'un so,...)
- Memoritzar visualment
- Utilitzar les normes ortogràfiques bàsiques (majúscules, plurals amb –es, dígrafs rr-qu-gu-ny-ll, grups br-bl-mp-mb, articles el-la-l', final de paraula –ava, hi ha-i ha-i a)



- Esforçar-se per parlar amb correcció i precisió
- Sentir satisfacció en la transcripció correcta dels textos

#### Treball sistemàtic: gramàtica

- Identificar el nom, l'adjectiu i el verb d'entre els mots d'una frase
- Experimentar les possibilitats de les paraules o grups de paraules modificant-ne el gènere i el nombre
- Experimentar els canvis que es produeixen en una frase modificant-ne els temps verbals
- Distingir els diversos sentits d'una frase oral o escrita amb diferents entonacions o signes de puntuació
- Utilitzar diferents frases simples amb l'entonació i la puntuació adequades
- Utilitzar els pronoms personals tòncics i els adverbials en i hi
- Precisar una idea amb l'ús de connectors (i, quan, que, perquè)
- Apreciar el joc lingüístic com a eina per millorar el domini de la llengua

#### CICLE MITJÀ

##### Ús i comunicació: llengua parlada

- Interpretar seqüències d'ordre de complexitat diversa
- Comprendre relats, explicacions i argumentacions senzilles de models, de característiques i complexitat diverses, amb presència o absència de l'emissor i amb suport visual o sense
- Identificar els elements no lingüístics: gest, mirada, postura corporal, entonació, volum, ritme, velocitat i pausa
- Produir de manera ordenada i coherent missatges orals
- Aplicar els registres d'ús adequats a les diverses situacions comunicatives
- Sentir la necessitat de saber escoltar per comprendre, per informar-se i poder participar posteriorment en la conversa
- Respectar el torn de paraules i valorar les idees i intervencions dels altres
- Dramatitzar contes, històries i altres situacions fictícies
- Identificar el monòleg i diàleg com un tipus d'activitat oral
- Apreciar l'ordre, la claredat i la coherència en l'expressió oral

- Memoritzar i recitar poemes, dites, embarbussaments, refranys i altres textos breus
- Comentar les diferències entre un text escrit i oral
- Expressar per escrit, amb pautes donades pels docents, un missatge oral narratiu
- Exercitar la lectura expressiva de textos
- Reconèixer els factors en una situació comunicativa: emissor, receptor, funcionalitat de la comunicació
- Adonar-se de la importància de dominar la llengua oral per poder comunicar-se adequadament amb els altres
- Respectar l'ús de les diferents variants dialectals de la llengua dels parlants

#### Ús i comunicació: llengua escrita

- Llegir mentalment i expressivament textos de tipologia diversa i llibres propis de la literatura infantil
- Aplicar les estratègies i habilitats necessàries per a una bona comprensió i rapidesa lectora
- Identificar la significació global d'un text i els registres d'ús
- Utilitzar la lectura com a font d'informació
- Practicar la lectura i recerca d'informació amb l'ús de la biblioteca d'aula
- Recrear-se en la lectura com a font de plaer i coneixements
- Respectar i apreciar els llibres
- Emprar la llengua escrita com a vehicle de comunicació
- Elaborar textos de tipologia diversa
- Identificar els diferents tipus de textos
- Organitzar els escrits de manera ordenada: marges, títols, separacions entre línies
- Comprendre textos combinant diferents recursos: còmic, revista juvenil, diari, cartell, mural
- Interessar-se per l'ús adequat dels mitjans de comunicació orals i escrits

Treball sistemàtic: lèxic

- Conèixer i utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari i la terminologia propis de contextos variats
- Experimentar els recursos lingüístics que generen nou vocabulari: prefixació, sufixació, composició
- Utilitzar la comparació
- Identificar i utilitzar la sinonímia i l'antonímia
- Identificar i memoritzar elements lexicalitzats de la llengua i utilitzar-los com a recurs expressiu
- Distingir els diferents significats d'un mot polisèmic
- Diferenciar el sentit real i el sentit figural d'expressions usuals o frases fetes
- Memoritzar l'ordre alfabètic per l'ús correcte del vocabulari
- Habituar-se a utilitzar el vocabulari

Treball sistemàtic: ortografia i fonètica

- Contrastar, relacionar i reproduir els diferents sons vocàlics dins la tira fònica
- Distingir els sons vocàlics i els sons consonàntics
- Relacionar grafia – so dins la frase
- Interessar-se per una pronúncia correcta
- Distingir la síl·laba d'una paraula i indicar-ne la tònica
- Classificar els mots en aguts, plans i esdrúixols
- Identificar diftongs
- Utilitzar normes ortogràfiques bàsiques: plurals, emmudiment a final de so, compte-cimte-conte, a l'hora- ahora, ús de l'apòstrof, consonants insegures, ig-ix-ss, b-v-h, numerals,...

Treball sistemàtic: gramàtica

- Identificar els mots d'una frase
- Distingir les categories gramaticals: nom, adjectiu, verb i la seva concordança
- Utilitzar les formes no personals del verb i el mode indicatiu

- Identificar, classificar i puntuar diferents tipus de frases simples: enunciativa, interrogativa, exclamativa
- Aplicar la puntuació adequada
- Utilitzar els pronoms personals tòncics i àtons
- Valorar l'observació i l'experimentació en el funcionament del llenguatge

## CICLE SUPERIOR

### Ús i comunicació: llengua parlada

- Interpretar ordres que comportin una ordenació en les activitats a realitzar
- Comprendre relats, explicacions i argumentacions
- Reconèixer els diferents factors que defineixen una situació comunicativa: emissor, receptor, funcionalitat i context
- Produir missatges orals
- Ser conscient i respectar les diverses variants dialectals dels parlants
- Tenir una actitud favorable per participar en dramatitzacions
- Sentir la necessitat de saber escoltar per comprendre
- Llegir en veu alta textos escrits amb l'entonació i dicció adequades
- Memoritzar i recitar poemes, textos breus i cançons
- Resumir un text narratiu
- Utilitzar diferents mitjans àudio- visuals per a la producció d'activitats d'expressió oral

### Ús i comunicació: llengua escrita

- Llegir mentalment i expressivament qualsevol text
- Identificar diferents tipus de text: literaris i científics
- Reconèixer la idea fonamental en textos i llibres
- Saber utilitzar els indicadors externs d'un llibre (títol, índex)) que faciliten la recerca d'informació
- Expressar per escrit un relat seguint les parts fonamentals d'una història: presentació, nus, desenllaç
- Confeccionar per escrit l'exposició d'un tema
- Practicar el sentit crític

- Elaborar produccions: murals, auques, revistes, poesia, prosa,...
- Representar i utilitzar com a tècniques d'estudi: esquemes, gràfics, ..
- Reconèixer l'estructura de diferents tipus de textos
- Utilitzar la comparació i la metàfora
- Reconèixer i utilitzar sinònims i antònims
- Aplicar sentit real o figurat
- Ser constant en l'ús del diccionari

#### Treball sistemàtic: fonètica i ortografia

- Comparar i diferenciar els diferents sons vocàlics i consonàntics: sord-sonor, tancat-obert,...
- Valorar la pronúncia correcta
- Aplicar les normes ortogràfiques (diftongs, accent diacrític, dièresi, paraules agudes-planes i esdrúixoles)
- Memoritzar mots
- Utilitzar i fixar normes ortogràfiques bàsiques: plurals, amb-em-hem, b-v, l.l, h, s-ss-z-ç-c, tg-tx-tj, emmudiment, ensordiment, ..
- Utilitzar recursos: diccionaris, enciclopèdies, internet,...

#### Treball sistemàtic: gramàtica

- Identificar dins la frase: determinant-nom-adjectiu, verb-adverbi, ...
- Observar i comprovar la concordança dins la frase
- Classificar, comparar i puntuar diferents tipus de frases: enunciativa, imperativa, interrogativa, exclamativa
- Aplicar la forma verbal adient dins la frase
- Relacionar i destriar dins la frase el nucli i els complements del SN i el nucli i els complements del SV
- Llegir, observar i distingir diferents tipus de frases i textos, aplicant-hi la puntuació adequada
- Aplicar substitucions pronominals (no més de dues combinacions)
- Precisar i ampliar una idea amb ús de connectors (preposicions, conjuncions) i altres recursos lingüístics (adjectivació, complementació)

- Valorar positivament la correcció gramatical en l'acte comunicatiu

## RECURSOS

En la comprensió escrita:

- Preparació de la lectura i evocació de coneixements previs: anotar i buscar paraules al diccionari de significat desconegut.
- Treballar la pronunciació de les paraules més difícils.
- Lectura individual i col·lectiva per assolir l'entonació, la velocitat i la comprensió lectora adequada a l'edat i el nivell
- Comprensió global del text i anàlisi de la seva estructura. Comentari d'opinió personal sobre la lectura del text

En la comprensió oral:

- Creació d'un clima de silenci, atenció i respecte
- Potenciació de la conversa a partir de les pròpies vivències de l'alumne
- Respecte el torn de paraules
- Actitud positiva i oberta davant les intervencions dels companys
- Elaboració de textos orals propis a partir de la planificació, estructuració i organització dels textos que s'han donat com a model
- Utilització de cintes de vídeo: importància del sistema fonològic

En l'expressió escrita:

- Presentació d'un text model i observació – reflexió sobre els aspectes que indiquin la seva tipologia textual
- Producció pròpia del text escrit

En les estructures bàsiques de la llengua:

- Observació de l'element gramatical que es treballa situat dins d'una oració simple
- Manipulació i aplicació de l'element gramatical objecte d'estudi
- Pràctica i aplicació de l'element en oracions i textos senzills

En el vocabulari:

- Incorporació de paraules no habituals a partir de la lectura inicial
- Estudi de les paraules en contextos propers als alumnes

En l'ortografia:

- Observació de models que recullen els elements gràfics que s'han de treballar i aplicar
- Inducció de la norma ortogràfica a partir del qual s'ha observat i treballat
- Redacció de dictats i autocorrecció per part de l'alumne

Tècniques d'estudi:

- Elaboració de resums: lectura i subratllat, lectura, extracció i comprensió de les paraules claus, realització d'esquemes.
- Ús de tècniques de memorització
- Organització d'estudi
- Elaboració de treballs sobre temes prèviament seleccionats
- Activitats de fitxes de reforç amb les que s'assolirà el grau mínim de consolidació de continguts
- Activitats de fitxes de profundització

En definitiva, tots aquests objectius els aconseguirem a través de:

-el joc, les cançons i les dramatitzacions

-les imatges

-els contes

-etc...

Serà molt important l'utilització de recursos tecnològics com el treball amb ordinadors, dvd, el vídeo, ...

Incorporació d'alumnes nous:

Per tots aquests alumnes provinents d'altres autonomies que s'incorporen tardanament a l'ensenyament català, l'escola preveu una línia general d'actuació:

-A l'aula amb el grup classe: el mestre/a dedica més temps a aquest alumne per tal d'assegurar-se que va entenent tot allò que es va explicant i demana a la resta d'alumnes que col·laborin. El mestre/a també compta amb l'ajut del suport de l'equip psicològic del centre que prepara exercicis de reforç, tan a nivell oral com escrit, que es realitzen dins l'horari de reforç del curs.

## AVALUACIÓ

Es farà una avaluació inicial (per saber el nivell inicial), una avaluació formativa (després de cada tema, es farà un control on s'avaluaran els conceptes més importants) i finalment, una avaluació sumativa (un control final per saber si han assolit els objectius plantejats o no)-.

## TEMPORALITZACIÓ

- Cicle inicial: 3 hores a la setmana, més 1h 30 min d'estructures, més 1 hora de taller de biblioteca i 1 hora de taller d'expressió
- Cicle mitjà: 3 hores a la setmana, més 30 min a la setmana d'estructures, més 1 hora a la setmana de taller de català, més 1 hora a la setmana de taller de biblioteca
- Cicle superior: 3 hores a la setmana, més 1 hora a la setmana d'estructures, més 1 hora a la setmana de taller de català



## ÀREA DE LLENGUA ANGLESA

Segons el decret 142/2007, de 26 de juny, els alumnes en acabar l'etapa d'educació obligatòria, han de poder comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre, en aquest cas l'anglès.

### **EDUCACIÓ INFANTIL**

#### **OBJECTIUS**

- Presa de consciència que no tots els nens parlen com nosaltres
- Reconèixer la importància d'aprendre la llengua anglesa per poder-nos comunicar
- Familiaritzar-se amb la llengua anglesa per poder-se comunicar
- Adquirir un mínim de vocabulari i treballar-lo durant tot el cicle
- Aprendre petites cançons
- Aprendre colors bàsics, números i animals

#### **RECURSOS**

El motiu principal pel qual la nostra escola introdueix l'anglès en el Cicle d'Educació Infantil es basa essencialment en un intent de presa de consciència de què hi ha nens arreu del món que parlen diferents a nosaltres.

Les activitats que farem servir per aconseguir-ho seran:

- Sessions de vídeo
- Audició de cançons
- Fitxes al·lusives als continguts treballats

#### **AVALUACIÓ**

No s'avalua en aquesta etapa educativa, és més familiaritzar-se en aquesta llengua.

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### CICLE INICIAL

#### OBJECTIUS

Seguirem treballant i potenciant els objectius plantejats a l'educació infantil, però els intentarem ampliar i potenciar.

- Familiaritzar-se amb la llengua anglesa
- Adquirir vocabulari nou i anar-lo treballant al llarg del cicle
- Aprendre cançons
- Aprendre nous colors, més números i nous animals

#### RECURSOS

- Sessions de vídeo / dvd adaptades a un vocabulari fàcil
- Audició de cançons
- Llibre de text i llibre d'activitats

#### AVALUACIÓ

No avaluem l'anglès en aquest cicle

### CICLE MITJÀ

#### OBJECTIUS

##### Comprensió i expressió oral

- Distingir i reproduir els sons vocàlics i consonàntics inexistents a la llengua primera de l'alumnat
- Reproduir adequadament el ritme, l'accent i l'entonació de l'anglès seguint un model
- Comprendre globalment comunicacions i missatges senzills, petites narracions i descripcions
- Adquirir un vocabulari bàsic per a la producció de comunicacions
- Produir comunicacions seguint un model i amb suport visual

- Produir les expressions de les funcions comunicatives bàsiques en petites converses, utilitzant les estructures i el lèxic de manera adequada
- Distingir i usar elements no lingüístics per a la comprensió i l'expressió
- Adonar-se de la importància del codi no verbal en l'escenificació de situacions
- Conèixer les expressions idiomàtiques més usuals
- Utilitzar progressivament les categories gramaticals més elementals de la llengua anglesa
- Narrar breument fets, anècdotes, utilitzant les estructures i el vocabulari prèviament adquirits
- Elaborar petites descripcions
- Memoritzar i reproduir cançons infantils, rimes, poemes,...
- Conèixer els costums i maneres de fer diferents i comparar-los amb els nostres
- Localitzar en el mapa les illes britàniques i assenyalar-ne els trets geogràfics més importants
- Interessar-se i esforçar-se en la producció de la llengua anglesa
- Respectar els companys/es i fer-se respectar en els actes de comunicació
- Perdre la por a parlar amb els companys
- Col·laborar i participar en totes les activitats que es facin a la classe d'anglès

#### Comprensió i expressió escrita

- Comprendre globalment un missatge escrit de frases senzilles treballades prèviament de manera oral

#### CICLE SUPERIOR

#### OBJECTIUS

##### Comprensió i expressió oral

- Aplicar l'accent, el ritme i l'entonació de la llengua anglesa seguint un model
- Comprendre els missatges, les explicacions, instruccions, ordres...que es produeixen a la vida diària

- Comprendre narracions, descripcions, anècdotes,.. adequats al nivell dels alumnes
- Utilitzar l'anglès com a llengua vehicular dins la classe
- Explicar petites narracions i descripcions
- Saber mantenir petits diàlegs
- Utilitzar les expressions habituals i les frases fetes treballades
- Memoritzar i fer ús de l'alfabet anglès
- Memoritzar i reproduir cançons, poemes, ritmes,..
- Desinhibir-se en l'escenificació de situacions
- Conèixer els trets característics dels costums anglesos
- Situar en el mapa els països de parla anglesa i els trets geogràfics més importants
- Prendre part en les converses
- Comprendre globalment alguns mitjans de comunicació

#### Comprensió i expressió escrita

- Llegir diferents tipus de textos tenint en compte l'entonació, el ritme i l'accent
- Elaborar missatges que tinguin relació amb l'entorn i la vida social de l'alumnat
- Fer un ús adequat de les categories gramaticals dins la frase
- Diferenciar el discurs directe de l'indirecte
- Aplicar les normes gramaticals de la llengua anglesa en les seves produccions escrites
- Distingir les diferències entre la llengua oral i escrita
- Esforçar-se en l'aprenentatge de la llengua escrita com a mitjà de comunicació i font d'informació
- Ser tolerant i respectuós envers les produccions dels altres
- Iniciar a l'alumnat en la lectura d'escrits de diferents tipus (còmics, contes, poemes,...)
- Utilitzar recursos per a la comprensió i expressió: diccionaris, mitjans audiovisuals, sistemes tecnològics d'informacions,.....

## RECURSOS

La llengua estrangera s'introdueix com una assignatura reglada, el primer curs de cicle mitjà. L'aprenentatge d'aquesta llengua s'ha de contemplar en les dues formes, oral i escrita.

En el col·legi Montserrat s'inclou l'anglès en el primer curs, ja que els alumnes són capaços de practicar d'una forma coherent la comprensió oral i la comprensió escrita.

Les activitats orals són molt variades. L'objectiu és que l'alumne s'adoni de la interrelació entre llengua i societat. Hi haurà un intercanvi comunicatiu amb els companys i professors, dins l'àmbit escolar, ja que és l'únic moment on gairebé tots poden practicar aquesta llengua.

Pel que fa a les activitats escrites, són un recolzament de les anteriors. En el cicle mitjà, serà una aproximació no una redacció continuada. Els alumnes tindran un llibre de text per apropar-se a la lectura comprensiva i un quadern de treball on practican l'escriptura anglesa.

En el cicle superior també es treballarà la part oral i l'escrita, tot i que a diferència del cicle mitjà, aquí s'aprofundirà en la part gramatical i sintàctica, la qual cosa no es prenia en consideració en el cicle mitjà.

## AVALUACIÓ

El cicle inicial no s'avalua, ja que considerem que els nens no tenen els coneixements suficients per poder-ho fer. En aquest cicle, és molt important que escoltin parlar en anglès i vagin agafant vocabulari.

El cicle mitjà i el cicle superior sí que s'avalua a partir d'uns objectius. Es fa una avaluació inicial, una formativa i finalment, una avaluació sumativa.

## TEMPORALITZACIÓ

- Cicle inicial: es fa 1 h 30 minuts a la setmana amb l'especialista d'anglès i una hora de taller d'anglès a la setmana amb la tutora.
- Cicle mitjà i cicle superior: 2h 30 minuts a la setmana

## FRANCÈS

### OBJECTIUS

#### Comprensió i expressió oral

- Diferenciar i produir els sons dins la tira fònica, aplicant-hi els elements prosòdics de la llengua francesa
- Distingir la funció comunicativa que correspon a cada entonació
- Expressar-se correctament i conèixer els models de les funcions comunicatives bàsiques
- Comprendre globalment i fer hipòtesis de significat d'explicacions, narracions, comunicacions i descripcions
- Elaborar comunicacions d'ús freqüent a la vida quotidiana
- Explicar petites narracions i descripcions
- Formular i respondre preguntes en les converses que es portin a terme
- Utilitzar elements no lingüístics per a la comprensió i expressió
- Expressar les opinions, fets,...
- Memoritzar i utilitzar el vocabulari treballat
- Identificar i aplicar de manera adequada dins la frase, les diferents categories gramaticals
- Memoritzar i reproduir cançons, poemes, contes populars...
- Conèixer els trets característics dels comportaments i costums francesos
- Situar en el mapa els països de parla francesa i els trets geogràfics més importants
- Ser constant i esforçar-se en la producció i comprensió de missatges i comunicacions
- Mostrar interès i respecte pels fets culturals diferents dels nostres

#### Comprensió i expressió escrita

- Aplicar el sistema vocàlic i consonàntic francès en les produccions escrites
- Relacionar els diferents sons amb les seves grafies
- Llegir diferents tipus de textos
- Comprendre globalment narracions, descripcions, missatges...escrits en un llenguatge adequat als seus coneixements

- Produir textos funcionals seguint models
- Redactar narracions, descripcions,...utilitzant un llenguatge adequat
- Expressar sentiments, idees, sensacions
- Utilitzar recursos per a la comprensió i expressió: diccionaris, mitjans audiovisuals,..
- Fer un ús adequat de les diferents categories gramaticals dins la frase
- Saber l'ortografia dels mots coneguts i que es fan servir en les produccions escrites
- Diferenciar discurs directe i indirecte
- Aplicar la concordança dels temps verbals en les seves produccions escrites
- Distingir les diferències entre la llengua oral i escrita
- Esforçar-se en l'aprenentatge de la llengua escrita, atesa la seva importància com a mitjà de comunicació
- Iniciar a l'alumnat en la lectura d'escrits de diferents tipus (còmics, contes, poemes,...)
- Ser tolerant i respectuós envers les produccions dels altres

## 6.2.- Memòria Anual de Centre

a) **assoliment dels objectius:** Els objectius plantejats en aquest projecte lingüístic seran avaluats el curs 2008-2009, ja que serà aleshores quan posarem a pràctica aquest projecte i podrem treure les seves conclusions corresponents

b) **adequació i nivell de satisfacció en la realització de les actuacions/accions programades:** aquest punt s'haurà de valorar durant el curs 2008-2009

c) **valoració de les tasques de les persones implicades:** en aquest projecte estan implicats tots els docents, ja que és una escola d'una sola línia i normalment és el tutor/a qui imparteix la llengua catalana i la castellana. En el cas de l'anglès i del francès, serà l'especialista qui portarà a terme la consolidació dels objectius durant el curs següent.

Àrea de llengua catalana:

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge i com a tal la lectoescriptura s'iniciarà, en aquesta llengua a l'Educació Infantil. Aquest procés arribarà a la seva fi durant el primer curs d'Educació Primària. No oblidarem la importància de la llengua parlada en tota l'etapa

Àrea de llengua castellana:

Quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana, els alumnes ja tenen coneixement o ja posseeixen un cert domini; en conseqüència, no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda. Es, doncs, més adequat parlar de sistematització de la llengua que no pas d'introducció.

Serà a partir de P-5 quan els alumnes entraran en contacte amb la llengua castellana (dues sessions setmanals) i a partir de primer d'una manera sistemàtica segons l'horari que marca el Departament d'Educació



Àrea de llengua anglesa:

S'introduirà de manera oral a partir de P-3, etapa d'educació infantil a través del mateix tutor amb paraules molt bàsiques. A partir de 1r els alumnes faran anglès amb l'especialista de llengües estrangeres. Els alumnes més petits tenen una gran capacitat d'imitació, es procurarà oferir diferents models de registres orals ( mestre/a, vídeo, ordinador, cassette...).

L'enfocament de la llengua i les tècniques a utilitzar han d'anar d'acord amb la manera com els alumnes d'aquesta edat aprenen la llengua, afavorint el seu ús comunicatiu i evitant la memorització ni l'estudi de la gramàtica. Tenint en compte els recursos humans i materials del centre, sempre que sigui possible, es procurarà que els alumnes identifiquin persona, aula i llengua.

d) **Adequació de la temporalització:** en aquesta escola ens trobem que la majoria dels alumnes són castellano parlants, per tant la llengua catalana els hi costa bastant. Per aquest motiu, de 12 a 13 h es fan uns tallers per potenciar bàsicament la llengua: taller de biblioteca, taller de català, taller de castellà, taller d'informàtica (ús de les TIC), taller de biblioteca, i durant l'horari escolar també es treballa el català i el castellà a través d'una assignatura que anomenem estructures. Creiem que amb totes aquestes hores, aconseguirem arribar els objectius plantejats.

e) **Avaluació:** propostes de millora i realimentació positiva: un cop aplicat aquest projecte, segur que ens adonem que es poden millorar moltes coses i serà aleshores quan farem una realimentació positiva i modificarem alguns aspectes per tal de què els resultats finals siguin el màxim de positius.

L'objectiu final serà aconseguir que l'alumnat adquireixi les eines necessàries per entendre el món per tal de què esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i críticament en la societat plural, diversa i en canvi continu que els ha tocat viure.

Per avaluar si els objectius s'han complert o no utilitzarem tota una sèrie d'instruments com: discussions en petits grups, exposició de treballs, problemes o investigacions, mapes conceptuals, preguntes i respostes orals, preguntes i respostes escrites, qüestionaris oberts, qüestionaris de resposta

única, graelles d'autocorrecció, proves objectives, resums, esquemes, dossiers, anàlisi d'un text, xarxa sistemàtica, base d'orientació, text de resposta múltiple,...

El disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació, l'han de precisar criteris i estratègies que garanteixin l'atenció a la diversitat i el respecte als diferents ritmes d'aprenentatge.

L'avaluació ha de permetre constatar el que han après per tal de valorar el seu progrés. Seguint aquests resultats, caldrà replantejar o plantejar objectius, continguts, activitats d'aprenentatge i d'avaluació.

### **6.3.- Horaris de les àrees lingüístiques.**

Segons el decret 142/2007, de 26 de juny:

*“Els horaris mínims per cicles en les àrees lingüístiques són els següents:”*

#### **CICLE INICIAL**

Llengua i literatura catalana.....	140 hores
Llengua i literatura castellana .....	140 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	105 hores
Llengua estrangera .....	70 hores

#### **CICLE MITJÀ**

Llengua i literatura catalana .....	140 hores
Llengua i literatura castellana .....	140 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	70 hores
Llengua estrangera .....	105 hores

#### **CICLE SUPERIOR**

Llengua i literatura catalana .....	140 hores
Llengua i literatura castellana .....	140 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	70 hores
Llengua estrangera .....	140 hores

## 6.3.1. Hores preceptives per curs

**CICLE INICIAL 1**

Llengua i literatura catalana.....	70 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	52,5 hores
Llengua estrangera .....	35 hores

**CICLE INICIAL 2**

Llengua i literatura catalana.....	70 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	52,5 hores
Llengua estrangera .....	35 hores

**CICLE MITJÀ 1**

Llengua i literatura catalana .....	70 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes.....	35 hores
Llengua estrangera .....	52,5 hores

**CICLE MITJÀ 2**

Llengua i literatura catalana .....	70 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes.....	35 hores
Llengua estrangera .....	52,5 hores

**CICLE SUPERIOR 1**

Llengua i literatura catalana .....	70 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	35 hores
Llengua estrangera .....	70 hores

**CICLE SUPERIOR 2**

Llengua i literatura catalana .....	70 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	35 hores
Llengua estrangera .....	70 hores

6.3.2. *Hores de lliure disposició destinades a l'ampliació horària de les àrees lingüístiques.*

**CICLE INICIAL 1**

Llengua i literatura catalana .....	35 hores
Llengua estrangera .....	17,5 hores

**CICLE INICIAL 2**

Llengua i literatura catalana .....	35 hores
Llengua estrangera .....	17,5 hores

**CICLE MITJÀ 1**

Llengua i literatura catalana .....	35 hores
Llengua estrangera .....	35 hores

**CICLE MITJÀ 2**

Llengua i literatura catalana .....	35 hores
Llengua estrangera .....	35 hores

**CICLE SUPERIOR 1**

Llengua i literatura catalana .....	35 hores
Llengua estrangera .....	17,5 hores

**CICLE SUPERIOR 2**

Llengua i literatura catalana .....	35 hores
Llengua estrangera .....	17,5 hores

En el **CICLE SUPERIOR** i fora de l'horari lectiu, es dedica una hora setmanal a una quarta llengua (Francès)

**CICLE SUPERIOR 1**

Llengua estrangera (Francès)..... 35 hores

**CICLE SUPERIOR 2**

Llengua estrangera (Francès) .....35 hores

**6.3.3. Hores de lectura per curs**

En tots els cicles i fora de l'horari lectiu, es dedica una hora setmanal a la lectura en el taller de biblioteca.

**CICLE INICIAL 1**

Lectura .....35 hores

**CICLE INICIAL 2**

Lectura .....35 hores

**CICLE MITJÀ 1**

Lectura .....35 hores

**CICLE MITJÀ 2**

Lectura .....35 hores

**CICLE SUPERIOR 1**

Lectura .....35 hores

**CICLE SUPERIOR 2**

Lectura .....35 hores

#### 6.3.4. Total d'hores del curs

##### **CICLE INICIAL 1**

Llengua i literatura catalana .....	105 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	52,5 hores
Llengua estrangera .....	52,5 hores

##### **CICLE INICIAL 2**

Llengua i literatura catalana .....	105 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	52,5 hores
Llengua estrangera .....	52,5 hores

##### **CICLE MITJÀ 1**

Llengua i literatura catalana .....	105 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	35 hores
Llengua estrangera .....	87,5 hores

##### **CICLE MITJÀ 2**

Llengua i literatura catalana .....	105 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	35 hores
Llengua estrangera .....	87,5 hores

##### **CICLE SUPERIOR 1**

Llengua i literatura catalana .....	105 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	35 hores
Llengua estrangera .....	87,5 hores

**CICLE SUPERIOR 2**

Llengua i literatura catalana .....	105 hores
Llengua i literatura castellana .....	70 hores
Estructures lingüístiques comunes .....	35 hores
Llengua estrangera .....	87,5 hores

## 7.AVALUACIÓ INTERNA

### 7.1 Protocol d'avaluació del PL

El Projecte Lingüístic requereix d'una valoració per tal de garantir la planificació i gestió dels aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i a la normalització lingüística de l'escola.

Els elements que tindrem present en l'avaluació del PL són els següents:

- **Objectius i metes plantejats** de normalització lingüística en els diferents àmbits del centre (com a llengua vehicular) i de tractament de les llengües dins del context curricular.
- **Activitats i estratègies** a través de la qual es porta a terme el tractament de les llengües a nivell curricular i comunicatiu.
- **Recursos materials** utilitzats en la consecució dels objectius (personals, pedagògics,...).
- **Recursos humans** que donen suport a la normalització lingüística i el tractament de les diferents llengües curriculars.
- **Espais, sectors i àmbits** on s'aplica la normalització lingüística
- **Temporalització** dedicada a la gestió de la normalització lingüística i a la implementació progressiva de la llengua catalana com a llengua de l'ensenyament i de comunicació.
- **Resultats assolits.**<sup>1</sup> Especificats en la MAC. Com explicarem en els punt següents, cada curs triarem els diversos objectius del PL que volem assolir pel proper curs, els quals constaran en el PAC. A la MAC es reflectirà si s'han assolit o no i en quin grau.

- **Fases de l'avaluació:**

Previs a la implementació del present projecte, ens ha servit com a indicadors de l'avaluació inicial l'**anàlisi del context sociolingüístic** del centre, punt referencial quant al diagnòstic de la normalització lingüística del centre i quant al pronòstic per tal de prevenir les dificultats d'acord amb la situació

---

<sup>1</sup> En la memòria del curs 2008-2009 començaran a funcionar els criteris d'avaluació previstos en aquest projecte així com els objectius a assolir.



sociolingüística de l'alumnat, el professorat, l'equip no docent, les famílies i l'entorn.

A l'inici de cada curs l'equip directiu i docent inclouran dins del Pla anual de centre les actuacions que es duran a terme en el pla de normalització lingüística.

L'*Avaluació contínua* es realitzarà de forma integrada dins la dinàmica del centre. Es tractarà de revisions periòdiques sobre l'aplicació d'aquest projecte i el tractament de les llengües a nivell curricular.

L'*Avaluació final*. A l'acabament del curs, s'analitzarà, a través de l'avaluació final, el grau d'assoliment dels objectius marcats al començament l'any acadèmic. Aquesta avaluació servirà per detectar el objectius aconseguits, que es podran eliminar del Projecte Lingüístic, dels que no s'han pogut assolir, tot determinant les causes. En aquest darrer cas s'inclouran dins la Memòria Anual i també dins del Pla Anual de Centre del curs següent.

Els resultats de l'avaluació determinaran propostes de millora o d'intervenció per tal de garantir el domini escrit i oral de les llengües oficials.

Les eines que s'utilitzaran per poder dur a terme aquesta avaluació dependran de l'àmbit i les seves categories avaluades. A continuació es detallarà l'àmbit d'aplicació del PL i l'instrument d'avaluació possible.

## **7.2 Instruments possibles d'avaluació segons els àmbits d'aplicació del PL<sup>2</sup>:**

- **Les proves de rendiment acadèmic** ens servirà per valorar els resultats nivell de competència de l'idioma assolit per part de l'alumne.
- **Els registres d'observació** ens ajudaran a valorar de forma quantitativa l'aplicació i ús del català en els diferents àmbits del català en l'escola.
- **Les reunions periòdiques i les entrevistes** afavoriran un anàlisi continu del projecte en les relacions equip directiu- mestres- pares. També esdevindrà una eina eficaç que garantirà el nivell adequat i necessari per part de l'equip docent.
- **Els qüestionaris** que tindran com a objectiu la valoració dels processos didàctics de les diferents llengües tant per part del professorat com de

---

<sup>2</sup> A continuació es mostrarà unes plantilles d'observació per analitzar el P.L en els diferents àmbits d'actuació i registrar els objectius assolits.

l'alumnat, així com el grau d'autoconeixement d'aquest darrer sobre el nivell de català.

Aquests estris s'aniran creant a mida que ens plantegem els objectius i els àmbits als quals es fan referència, i que el centre cregui convenient avaluar en cada cas.

### **7.3 Informació diversa**

En aquest apartat s'inclouen tots aquells aspectes o incidències destacables que hagin pogut tenir conseqüències en l'aplicació del PL. Ens referim a aquells esdeveniments imprevists que influencin en el resultat de l'assoliment dels objectius marcats en el PAC.

En cas que durant el curs s'hagin donat fets remarcables dignes de considerar, es reflectiran en la MAC.

### **7.4. Propostes de millora**

Aquestes dependran dels resultats de l'avaluació del projecte. Segons s'hagin triat uns objectius i els àmbits als quals pertocuen, es proposaran millores, si cal, que ajudin a aconseguir-los o a solventar les mancances metodològiques, de recursos humans o materials, econòmiques, organitzatives, etc. Que siguin necessàries.

### **7.5. Àmbit humà i de serveis**

Grau de coneixements de les llengües oficials per part dels docents:

Tots els docents del centre tenen un coneixement reconegut de les dues llengües oficials.

- Català:

Curs	Mestre/-a tutor/-a	Grau de coneixement
Educació infantil, 3 anys	Carme Ruiz	mestra de català
Educació Infantil, 4 anys	Sandra Arias	certificat de capacitació
Educació Infantil, 5 anys	Isabel	Certificat de capacitació
1r de Primària	Teresa Díaz	Certificat de capacitació
2n de Primària	Encarna Degando	Certificat de capacitació
3r de Primària	Marta Carrillo	Certificat de capacitació
4t. de Primària	Diego Chillón	Certificat de capacitació
5è. De Primària	Esther Baron	Mestra de Català
6è. de primària	Ruth Murio	Certificat de capacitació
Cicle Inicial	Petra Martínez	Certificat de capacitació
Cicle Superior, Mestra Educació Especial	Sandra Sánchez	Certificat de capacitació
Sots directora	Montse Gavà	Mestra de Català
Director	Ignasi López	Certificat de capacitació
Secretària	Eva García	Nivell de Formació Professional.

- El grau de coneixement de la llengua castellana ve acreditat pel reconeixement dels estudis superiors que estan en possessió de tots els docents.
- El grau de coneixement de la llengua anglesa és el següent:
  - Especialista d'Anglès, Marta Carrillo: Licenciada en Filologia anglesa.
  - Primer de Primària, Teresa Díaz: First Certificate.
  - Educació Especial, Sandra Sánchez: Nivell intermig, E. O Idiomes.
  - Sots directora, Montse Gavà: 3 nivells de l'escola d'idiomes FIAC.
  - Carme Ruiz: nivell de batxillerat.
  - Sandra Arias: nivell de batxillerat.
  - Isabel : nivell de batxillerat.

- El nivell de coneixements de la llengua francesa dels docents és la següent:
  - Marta Carrillo: Menció en llengua, cultura i literatura francesa.
  - Sandra Sánchez: nivell bàsic de E.O. idiomes.

## **7.6 Activitats administratives, òrgans de govern i coordinació**

### Activitats administratives

S'ha d'estudiar si s'ha d'utilitzar el català en totes les activitats administratives del Centre, exceptuant aquelles que van dirigides fora de la comunitat autònoma. Això significa que tota la correspondència que surt del centre dirigida a qualsevol lloc de Catalunya ha d'estar escrita en català. També s'ha de fer servir el català a nivell de comunicació interna del col·legi i circulars, comunicats, informació diversa penjada als passadissos i a les aules, etc. Igualment, utilitzarem el català en tota aquella informació que va dirigida fora del centre i a les famílies, al barri, etc.

### Òrgans de govern

Emprarem la llengua catalana a nivell oral i escrit en tots els òrgans de govern de l'escola (consell escolar, direcció, equip directiu, etc)

### Òrgans de coordinació

Els coordinadors de cicle, d'informàtica, de sortides, de riscos laborals, etc. faran servir el català com a llengua vehicular. El personal de secretaria es dirigeix a l'alumnat i al cos docent en català, tant per escrit com oralment.

## **7.7.- Planificació del Projecte lingüístic dins la MAC, EL PAC, EL RRI i el PCC/PEC**

### Respecte la MAC

Aquest any l'equip docent ha planificat el nou PL, per tant, hi haurà molts aspectes que no es podran incloure a la MAC perquè no hi haurà hagut temps d'aplicar-los. El que sí podrà aparèixer en la MAC del curs 2007-2008

és el grau d'assoliment dels objectius de l'antic PL que ha funcionat durant anys dins del nostre centre.

De cara al curs següent, i d'acord amb els criteris d'avaluació que hem remarcat en els diferents punts anteriors, apareixerà en la MAC el grau d'assoliment dels objectius que ens haurem marcat en el PAC, si s'ha seguit la metodologia adequada, si els recursos humans i tecnològics han estat suficients, etc.

### Respecte al PAC

En aquest document s'inclouran aquells objectius, recursos metodològics, activitats, avaluacions del PL, etc, que el claustre es proposi assolir de cara al curs vinent. Es programaran de forma seqüenciada, tenint en compte on som i on volem arribar. Som conscients que no podrem assolir tots els objectius que s'han proposat en el PL en un sol curs, per això, creiem imprescindible reflexionar sobre els que pensem que són prioritaris i estem en condicions de poder aplicar realment. D'aquesta manera, cada curs inclourem noves propostes del PL en el PAC.

### Respecte al RRI

El RRI és el document que regula la estructura i el funcionament del centre. Per a fer aquesta tasca es desenvolupen una sèrie de normes, adequadament ordenades i sistematitzades.

El PL ha estat ideat, construït i planificat d'acord amb les exigències del RRI. Si durant la implantació del PL es comprova que la seva aplicació és millorable per causa d'algunes de les normes del RRI, es podrà plantejar la seva modificació, ampliació o reforma a través del Consell Escolar, del Claustre de professors o de la directiva de l'AMPA.

### Respecte al PCC/ PEC

El **PCC** ha d'articular l'estatus de la llengua catalana, a través dels aspectes curriculars de cadascuna de les llengües. Segons el PCC, el català és la llengua vehicular de les relacions internes i externes i dels aprenentatges. A més a més, com la llengua castellana i les estrangeres, el PCC reconeix el

català com a objecte d'aprenentatge, font d'informació i vehicle d'expressió. Tot això sense perdre de vista les noves necessitats que van plantejant els avenços de la societat actual.

Si el PL tingués alguna deficiència en la seva aplicació al llarg dels propers cursos, hauríem de veure si hem de reestructurar algun respecte del PCC.

El **PEC** i el PL tenen una vinculació evident. El PL s'inspira en els principis educatius i ètics en els que es basa el PEC. Materialitza i especifica a tots els nivells els propòsits que vam fer en el PEC en el seu dia, tant en l'àmbit d'identitat com de funcionalitat del Centre. Si després del procés d'avaluació els resultats del PL no fossin els esperats, caldria veure si aquest fet incideix o té relació amb la planificació del PEC.

**Instrument d'avaluació sobre l'aplicació i ús del català com a llengua vehicular i del PL en els següents àmbits<sup>3</sup>:**

	Sempre	Freqüent- ment	Gairebé sempre	De tant en tant	Algun cop	Gairebé mai	Mai
<b>Elements contextuals i materials</b>							
Instal·lacions de l'escola (passadissos, taulers, llocs comuns, etc.)							
Aules (material penjat a la classe, treballs, informació, etc.)							
<b>Elements personals</b>							
Equip directiu							
Professorat							
Alumnat							
Famílies							
Personal no docent (d'administració i serveis)							
<b>Projectes de gestió i de règim de funcionament (PEC, PC, PGA, DOC, Memòria Anual,...)</b>							
<b>Organització i funcionament</b>							
Consell Escolar							
Claustre de professors							
Comunitat educativa (pares, professors, etc.)							
Tutoria							
Activitats esportives, musicals, culturals							
Biblioteca							
Noves tecnologies (informàtica).							
Serveis complementaris (menjador, piscina, etc.)							
<b>Processos didàctics</b>							
Relació dins l'aula i la tutoria							
Metodologia didàctica							
Activitats didàctiques							
Recursos didàctics							
Avaluació							

<sup>3</sup> La següent plantilla avalua l'ús del català en els diferents àmbits. D'aquesta manera es pot observar de forma ràpida els àmbits on caldria fer una especial incidència pel que fa a la normalització del català.





**Autoavaluació per part del professorat**

**Posar una creu segons el grau de perfecció (1= poc satisfactori; 5 = molt satisfactori).**

		1	2	3	4	5
<i>El mètode d'ensenyament</i>	És adequat a les capacitats dels alumnes.					
	Atén a la diversitat					
	S'adapta als principis teòrics de la pedagogia constructivista					
	Fomenta la participació activa dels alumnes.					
	Integra a tots per igual dins l'aula.					
<i>Adequació als objectius plantejats</i>	Els continguts i explicacions per part del professor s'adeqüen als objectius plantejats.					
	Les activitats d'Ensenyament- A. i Avaluació s'adeqüen als objectius.					
<i>La terminologia del professor/-a</i>	És correcta i afavoreix la comprensió dels nens/-es.					
<i>El professor/-a</i>	Revisa constantment el seu mètode i avaluació.					
	Revisa i proposa noves formes de treballar i d'organització del grup- classe (seure en grup,....)					
	Recicla els seus coneixements.					
	Utilitza el català com a llengua de transmissió de coneixements.					
	Procura transmetre als nens/-es nous/noves la cultura i llengua pròpia de Catalunya.					