

Col·legi Montserrat

Badalona

Curs 2017-18

Projecte de Convivència de Centre

ÍNDEX

1. Justificació del P.C.C.	3
2. Marc legal	4
3. Definició del P.C.C.	4
4. Responsables de l'elaboració, coordinació i seguiment del P.C.C.	4
5. La nostra escola i el nostre entorn	5
6. Els documents del Centre	6
7. Organització i gestió del Centre	7
8. Estudi sobre la convivència al nostre Centre en l'actualitat	7
8.1. Observacions generals	7
8.2. Punts importants	8
-Acollida	8
-Coeducació	9
-Competència social	10
-Comunicació	10
-Resolució de conflictes	11
-Educació emocional	12
-Educació per a la responsabilitat	12
-Educació intercultural	13
-El valor de l'esforç	14
-Estructura i gestió dels recursos	14
-Mediació	16
-Norma	16
9. Objectius del P.C.C.	17
10. Normes de convivència que apareixen a les NOFC	17

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

La bona convivència entre els diferents estaments de la comunitat educativa és necessària perquè la tasca de tots, docents, alumnes i famílies, sigui eficaç i es doni en un **clima de confiança**. El que nosaltres entenem per convivència, és quelcom més que la pura sanció de conductes considerades dolentes i negatives vers els altres, les quals són mereixedores d'una sanció disciplinària. Creiem que la convivència dins d'un centre educatiu ha de tenir en compte una perspectiva més **global**, que marqui el **tarannà del centre** i alhora **involucri a totes les persones** que conformen la nostra realitat: mestres, alumnes, equip psicopedagògic, famílies, etc. Per tant, l'**organització** del centre, dependrà en gran mesura de la visió que els diferents professionals tinguin de què és la convivència. Per aquest motiu és molt important mantenir debats i arribar a acords respecte a aquest tema. Això és el que recull precisament aquest document, les conclusions a les que hem arribat després de **consensuar criteris** referents al tema que ens ocupa.

Val a dir, que en el nostre centre no solen donar-se problemes d'aquest tipus, però sempre és útil tenir un **marc de referència**, on tots els professionals trobin seguretat l'hora d'actuar. Entenem que per ser eficaços haurem de contemplar no només la sanció, sinó també la **prevenció, la detecció i la resolució de problemes**.

2. MARC LEGAL

El marc legal és:

- LOE, Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació.
- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació.
- Decrets 142/2007 i 143/2007 de 26 de juny d'ordenació d'ensenyaments.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumne.
- Decret 175/2022 de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

3. DEFINICIÓ DE PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Entenem que Projecte de Convivència de Centre serà quelcom útil en la mesura que ens serveixi per adaptar-lo periòdicament a les circumstàncies amb que anem trobant-nos. Per tant, serà interessant comprovar periòdicament l'efectivitat del mateix i reformar-lo si així es creu convenient.

Definim el Projecte de Convivència de Centre com el conjunt de mesures i actuacions dirigides a la comunitat educativa per potenciar la prevenció de conductes desfavorables respecte a la convivència en la vida escolar, facilitar la mateixa i resoldre els possibles conflictes que se'n derivin.

4. RESPONSABLES DE L'ELABORACIÓ, COORDINACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DE CENTRE

Per a l'elaboració d'aquest projecte es veuran implicats l'equip directiu del centre, el conjunt del claustre de professors i els representants dels pares i mares del Consell Escolar. En les reunions prèvies a l'elaboració del mateix, es delimitaran les funcions que tindran cadascun d'aquests integrants. Seran les següents:

- a) El director, la sots-directora i la cap d' estudis del centre proposaran, coordinaran i dirigiran l'elaboració del mateix. Seran els responsables de dirigir, supervisar, realitzar el seguiment i d'incentivar, si es creu pertinent, els canvis que es considerin oportuns un cop s'hagi acabat tot el procés.
- b)** Els mestres dels claustres s'organitzaran per cicles (educació infantil, cicle inicial, mitjà i superior) i es centraran en la resolució dels apartats pertinents. Aquests apartats faran referència a l'elaboració un estudi inicial sobre l'estat d'aspectes relacionats amb la convivència entre les persones dins el nostre centre i a la concreció de mesures concretes per millorar-la (prevenció, detecció i resolució).
- c)** L' equip directiu designa una coordinadora de coeducació, convivència i benestar. La seva tasca consisteix en coordinar en matèria de convivència, coeducació i benestar/malestar de l'alumnat. La figura encarregada d'aglutinar capacitats i recursos per vetllar per la protecció integral a la infància davant la violència.
- d)** Un representant de les famílies del Consell Escolar farà de nexa entre el treball que realitzin els mestres i l'equip directiu i els pares i mares i informarà a la resta de les famílies representades en el Consell dels avenços que es vagin produint. Un cop finalitzada l'elaboració del projecte, es sotmetrà a la totalitat del Consell Escolar per a la seva aprovació o modificació si així s'escau.

*Al ser una escola d'una sola línia, l'organització de les persones implicades no es preveu un tema especialment complicat. Recaurà sobre l'equip directiu i la coordinadora (COCOBE) vetllar perquè s'implementi de forma correcta l'actual protocol.

*El procés d'elaboració del projecte va començar durant el curs 2016-17, i es preveu que s'allargui fins a finals del curs 2017-18. Durant el curs 2023/24 es

reajusta aquest projecte per donar cabuda a la nova normativa esmentada en el decret 175/2022.

5. LA NOSTRA ESCOLA I EL NOSTRE ENTORN

El col·legi es va fundar l'any 1965, i ha continuat en funcionament fins avui. Està dividit en dos edificis, el d'educació infantil (carrer Casas i Amigó)i el d'educació primària (carrer Carles I).

L'escola està ubicada al barri de Sant Crist de Can Cabanyes, situat geogràficament al nord de Badalona.

Els ciutadans no disposen de masses serveis i té pocs espais verds; diríem que és un barri poc "amable" per viure-hi. A part del nostre col·legi compta amb dues escoles públiques, un institut d'ESO, dos poliesportius i un casal per la gent gran. Per totes les altres necessitats que puguin tenir els ciutadans, han de desplaçar-se als barris de Lloreda o Bufalà.

La població del barri de Sant Crist és fonamentalment immigrant. La majoria d'aqueta prové d'altres indrets de l' Estat i té com a llengua materna el castellà. Per aquest motiu, el nostre alumnat és castellanoparlant en un percentatge major al 90%. Darrerament, també han vingut persones provinents de Xina, el Magreb, Pakistan i Amèrica del Sud, les quals porten els seus fill/es al col·legi i desconeixen, per tant, la llengua catalana. Tots els mestres de l'escola treballem intensament en l'ensenyament del català com a canal de comunicació i cohesió social, i creiem fermament en la implantació de la immersió lingüística com a via fonamental per a la seva consecució.

6. ELS DOCUMENTS DEL CENTRE

El Centre es regeix pels diferents documents, que tothom ha de complir, i que han estat aprovats pel Consell Escolar.

- Projecte Educatiu de Centre (PEC)

- Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- Pla d'Acció Tutorial
- NOFC
- Pla d' Estratègia Digital de Centre

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

Totes les persones que conformen la realitat educativa estan implicades en els aspectes convivencials de la comunitat. Per tant, creiem oportú, que cada estament, dins la seva parcel·la d'actuació sigui responsable de vetllar per la correcta convivència de totes les persones. Per aquest motiu, s'ha de posar en coneixement de tots (alumnes, docents, diferents equips de recolzament pedagògic, personal administratiu, personal del menjador, famílies, etc.) les conclusions a que s'ha arribat un cop acabat l'elaboració d'aquest projecte, promoure-les i complir-les.

L'equip directiu i la coordinadora (COCUBE) estaran alerta sobre els aspectes relacionats amb problemes de convivència i tindrà la funció de posar en coneixement del Consell Escolar els possibles conflictes que puguin sorgir. Comptant amb aquets document, l'òrgan de representació de tots els estaments escolars, podrà prendre consciència i implicar-se al màxim en les decisions que s'hagin de prendre al respecte.

Tanmateix l'escola comptarà amb altres recursos proporcionats pel Departament com la intervenció de la inspecció escolar, l' EAP, l' USAV i l'equip de Benestar per estar bé. Al mateix temps s'ha posat a disposició de les escoles un nou aplicatiu on es podran introduir les dades pertinents sobre possibles casos de violència al col·legi (REVA). Aquest aplicatiu té com a finalitat la possibilitat de constatar amb dades concretes si estem davant d'un cas de violència o es limita a un conflicte que no podem qualificar-lo com a tal. En cas de que sí ho sigui, ens marcarà unes pautes a seguir a fi i efecte de poder solucionar la situació. Aquestes dades són analitzades de forma gairebé immediata per l'USAV. L'objectiu seria convertir la convivència en un aspecte que necessita la implicació de tothom per funcionar correctament.

8. ESTUDI SOBRE LA CONVIVÈNCIA AL NOSTRE CENTRE EN L'ACTUALITAT

8.1.) Observacions generals

Com hem dit abans, no s'observen conflictes convivencials greus dins el nostre centre. Per regla general, els problemes que sorgeixen entre els alumnes, entre alumnes i mestres,

entre famílies, etc., es solucionen de manera ràpida i efectiva, ja que abans de l'existència del document que ens ocupa, ja ens regíem per altres escrits que recullen informacions útils respecte a aquest tema. Això ens ha procurat un marc de referència pel qual regir-nos amb certa seguretat.

Per altra banda, dins el nostre col·legi donem molta importància a l'educació emocional, espai en el que tractem de forma profunda i amplia aquests aspectes. Les dinàmiques, xerrades i diverses activitats amb les que treballem ens han ajudat a crear un clima més relaxat en el qual podem conviure en harmonia. Val a dir que no és una tasca fàcil, requereix esforç constant i exemplificador de tots els docents i de tot aquell personal que està en contacte amb l'alumnat. És important mantenir al corrent de totes les qüestions que fan referència a aspectes de convivència a les persones que treballen dins l'horari del menjador escolar, ja que es un espai on de vegades sorgeixen problemes.

La nostra és una escola petita, i aquest fet facilita el coneixement entre persones, tant entre docents, com entre alumnes i amb les famílies, i afavoreix molt la comunicació. Amb el temps hem descobert que molts conflictes es solucionen simplement amb una comunicació fluïda que evita malentesos i problemes. Malgrat això, creiem necessari prevenir els possibles problemes que es puguin donar.

8.2.) Punts importants

Després de l'estudi realitzat per les diferents comissions encarregades de fer la diagnosi en la qual basarem els objectius d'aquest document, els resultats han estat els següents:

-Absentisme

A l'escola no es dona en l'actualitat cap cas d'absentisme escolar. El procediment a seguir si es donessin casos segueix aquests punts:

- *Portem un registre de l'assistència a classe i de les franges horàries (matí i tarda). Les faltes es comptabilitzen i s'analitzen si en algun cas es creu necessari.

- *Ens posem en contacte amb la família per esbrinar la causa de l'absentisme.

- *Comprovar si les absències són justificades (per les qüestions relacionades amb malalties es requereix un justificant mèdic) o activitats amb la família consensuades amb les tutores.

*Si es comprova que no hi ha una causa justificada, primer es parla amb la família per fer-la conscient de la importància de l'assistència a l'escola i advertir-la de les conseqüències que es poden despendre d'aquest tipus de comportament.

*Si no hi ha una reacció positiva per part de les famílies i s'acaba amb el problema, es posa en coneixement de l'inspector d'ensenyament o dels serveis socials que pertoquin.

-Acollida

El procediment que utilitzen a l'hora d'acollir un alumne /a nouvingut és el següent:

*En el moment en que sabem del cert que un nen/a s'ha matriculat al col·legi comença l'acollida del mateix, posant en coneixement dels pares els **drets i els deures** que tant ells com nosaltres tenim dins l'escola vers l'educació dels seus fills/es. Es signa la **Carta de compromís educatiu** on ambdues parts ratifiquen aquests acords.

* Existeixen mecanismes concrets per acollir aquests infants de la forma més correcta possible, tant a **nivell humà** (mestres de reforç que treballen durant un temps específicament amb ells, dins i fora de l'aula, i realitzen l'acompanyament fins a una adaptació satisfactòria), com a **nivell de materials concrets** que els hi facilitin la integració.

* Plantegem activitats que afavoreixin el valor de la diversitat de l'alumnat, que ajudin a entendre-la com quelcom positiu del que tots en podem extreure experiències enriquidores.

*Entenem el procés d'acollida com quelcom progressiu, que necessitarà un temps variable depenent de cada cas.

-Coeducació

*Creiem que tots els alumnes, siguin nens o nenes, han de tenir les mateixes oportunitats per expressar-se i participar en els diferents aspectes de la vida escolar. Per tant, les responsabilitats que hauran de dur a terme seran les mateixes, independentment del gènere dels alumnes.

*Fomentem la capacitat de lideratge, tant en els nens com en es nenes,

potenciant l'autoestima i la creença en les pròpies possibilitats. Des de ben petits, procurem no establir rols en els quals es puguin identificar els gèneres com s'entenen tradicionalment.

*Pensem que totes aquestes actuacions faciliten les actituds no sexistes, no masclistes o no violentes vers el sexe femení.

*Per altra banda, orientem cap el respecte a totes les identitats sexuals, a fi d'evitar conductes homòfobes en els nostres alumnes/as.

-Si malgrat totes aquestes actuacions es dona alguna situació negativa en aquests sentits, intervenim de forma immediata abans de que dita situació es converteixi en un problema.

-Competència social

*Creiem que aquesta és una competència fonamental per a una convivència correcta. Per aquest motiu fomentem accions que afavoreixin el treball d'aquesta competència, com poden ser les entrevistes individuals amb les famílies, les reunions de cicle, de claustre, de l'equip psicopedagògic, ...). Treballem la competència social des de les diferents matèries curriculars de manera transversal. Pensem en les NOFC no únicament com a element sancionador, sinó com a eina per arribar a un bon nivell en la competència social. Utilitzem la carta de compromís educatiu per a informar i implicar a les famílies en els objectius per assolir un entorn de convivència satisfactòria. En definitiva, treballem la competència social com quelcom bàsic en el fet educatiu i per la vida en general.

*Fem partícips als diferents professionals del centre, ja siguin els treballadors del menjador, de l'acollida matinal, de les extraescolars..., dels objectius del programa de la competència social. Les relacions entre els docents i l'alumnat estan basades en el respecte mutu. Aconsellem a les famílies perquè treballin amb els seus fills en activitats relacionades amb les habilitats socials entre persones. Incentivem activitats dins l'horari escolar que donin a conèixer als alumnes del nostre Centre que provenen majoritàriament de barris concrets, la realitat cultural, tradicional i esportiva de la resta de la ciutat de Badalona, a fi i efecte de promoure actituds cíviues i de compromís amb els seus conciutadans.

-Comunicació

*Com hem dit anteriorment, creiem que la comunicació és una de les bases fonamentals per establir un marc de convivència satisfactori. Amb els anys, ens hem adonat que molts

conflictes s'eviten si hi ha una comunicació fluïda, tant entre docents, com entre aquests i els alumnes, i entre professors i famílies.

*Per promoure aquesta comunicació celebrem reunions generals de grup, entrevistes individuals (dues per curs de forma genèrica o en casos que ho requereixin les que siguin necessàries), fem servir l'agenda escolar, l'aplicació per a mòbils Groupnote, festes de germanor en les que hi participen alumnes, mestres i famílies,... Aquests espais permeten el coneixement personal de tots els agents implicats, possibiliten l'expressió d'opinions, fomenten l'esperit crític (entès constructivament), faciliten la circulació d'informacions, etc.

*Fem servir la llengua catalana com a eina de cohesió social entre les persones que conformen la nostra realitat (tenint en compte que la immensa majoria de les famílies tenen el castellà com a llengua materna). Treballem la competència lingüística en totes les seves vessants: comprensiva i expressiva, tant a nivell oral com escrit.

-Resolució de conflictes

*Com recullen les nostres NOFC, diferenciem entre **conflictes greus i conflictes lleus**. En aquestes normes està ben diferenciat el que es considera greu, i el que no. A part d'això, ens indiquen sobre com hem de reaccionar en cada cas: els protocols que hem de seguir, quines eines fem servir per detectar problemes, les solucions que són adients en cada cas, com ens hem de comunicar amb els alumnes i amb les seves famílies a fi de redreçar una situació i amb quin recurs comptem per fer-ho.

* Quan ens trobem davant d'un conflicte greu, intentem actuar amb rapidesa. Per sort podem afirmar que al col·legi no es donen aquest tipus de problemes, però som conscients que tots hem de saber com reaccionar per si es donés el cas.

*Estem tots d'acord en que la millor manera d'evitar que un conflicte es converteixi en quelcom greu, és prevenir que certes situacions "s'enquistin", es normalitzin . Creem una clima de confiança en el qual alumnes i mestres ens pugem comunicar sense obstacles. Per aquesta raó donem molta importància a les classes de tutoria i a l'educació emocional. En aquests espais escoltem les inquietuds de tothom, busquem solucions a nivell de grup, fem als alumnes conscients dels sentiments que provoquen en els altres les seves paraules i els seus actes, analitzem les seves causes dels conflictes i en fem un seguiment. En ocasions, realitzem simulacions de situacions diverses on es donen conflictes entre els alumnes, o entre els alumnes i els mestres, i entre tots busquem maneres de solucionar els problemes. Treballem

l'empatia i l'assertivitat, i ens esforcem per fer que tots veiem els petits conflictes que es poden donar en el dia a dia com una oportunitat de fer-nos grans, de créixer personalment. Aquests conflictes s'analitzen a nivell de l'equip directiu, del claustre de professors, de les diferents coordinacions, etc. Es marquen una sèrie d'estratègies per dur a terme amb les persones afectades i a l'aula en general, o en l'espai on s'hagi donat el problema.

Disposem a les NOFC de la tipificació dels petits conflictes, la seva diferenciació amb els conflictes greus, i també les actuacions que cal emprendre en cada cas. Disposem d'un servei de mediació.

Intenem implicar al màxim a les famílies perquè siguin conscients de la situació i participin per trobar la solució. Algunes vegades, les dificultats sorgeixen de les relacions entre els familiars dels alumnes, i això acaba afectant-los. Per tant, és important que s'adonin que en algunes ocasions el focus del conflicte són els adults, que acaben traspassant el malestar als nens/es, i aquest és un fet que no es pot tolerar. Els rumors, els prejudicis sobre persones d'altres races, el llenguatge fora de to,..., és un mal exemple pels infants i d'això n'han de ser conscients. És una feina feixuga, però necessària, i hem de fer-la el millor que puguem.

-Educació emocional

Donem importància a la detecció de problemes relacionats amb l'emocionalitat. Treballem aquest aspecte mitjançant projectes específics o com a part d'altres d'àmbit més divers. L'objectiu del treball de les emocions és que l'alumne es conegui a sí mateix, els seus punts forts i febles, per poder millorar el benestar propi i la seva relació amb els altres. En aquest espai també treballem aspectes com l'autoestima, l'esforç, la capacitat de comprendre a l'altre i a un mateix, a expressar les pròpies idees i l'esperit crític, entre altres.

De forma transversal i en tots els espais d'aprenentatge, fomentem l'entesa entre els mestres i els alumnes, procurant establir relacions afectives i de complicitat. Tenim clar que els nens i les nenes necessiten confiar en nosaltres, veure'ns com persones que realment ens importen, que no són només receptors de informació o d'aprenentatges, sinó que els tenim en compte, també, per establir-hi relacions d'estima. Per tant, per nosaltres és bàsica l'atenció individualitzada.

-Educació per la pau

Procurem inculcar a l'alumnat que els problemes es solucionen de forma pacífica i raonada. Parlar, reflexionar i no deixar-se endur per la primera emoció negativa que ens envolti es fonamental per la resolució de conflictes.

En aquest marc, ja fa uns anys que celebrem el dia de la Pau amb diverses activitats que fomenten la relació entre tots els alumnes de l'escola, el treball en equip, la participació diversa i els principis democràtics, descartant qualsevol tipus de violència com a solució. Fem que els alumnes coneguin els drets humans, opinin sobre ells i els valorin.

-Educació per la responsabilitat

Cada alumne /a és diferent, disposa d'unes capacitats més que d'unes altres, té les seves pròpies facilitats i dificultats, però això no significa que no hagi de ser responsables d'aprofitar al màxim les seves habilitats. Enfoquem la responsabilitat com a eina d'aprenentatge, tant individual com per treballar en equip. Els alumnes han de ser responsables de l'organització del seu treball, del seu material i del col·lectiu, de dedicar-hi el temps necessari, de complir amb les normes establertes i de comportar-se de forma adequada.

-Educació Intercultural

En el cas dels alumnes nouvinguts, mirem d'establir una relació amb la família que faciliti l'adaptació de forma més ràpida possible. Cal dir que no sempre és fàcil, i que depèn molt del tipus de família amb la que ens trobem. De vegades tenim la barrera de l'idioma, però val a dir que si hi ha voluntat d'entesa i col·laboració, la comunicació sempre s'acaba donant. El problema rau en el grau d'importància que l'entorn familiar dona al fet educatiu: si la família creu que l'educació és important pel desenvolupament del seu fill/a, l'adaptació sol ser molt més ràpida perquè el grau d'implicació des de casa també ho és. Si la família no valora el fet educatiu de l'infant i no comparteix els objectius de la carta de compromís (encara que la signi), l'adaptació sol ser més lenta i menys productiva.

Per altra banda, des del Centre intentem promoure sempre la igualtat d'oportunitats per a que tots els alumnes puguin gaudir de totes les activitats que es proposen. Entenem la diversitat cultural com una riquesa que ens donarà una visió més àmplia i comprensible del

món. Un fet que ens ha d'aportar aprenentatges, socials i culturals i no problemes. Conèixer el fet diferencial de persones de procedències diverses ha de ser vist com una oportunitat i no com un problema. Des del Centre estem molt pendents d'aquests aspectes dins l'aula, en els patis, en el menjador, a l'acollida matinal, en el menjador, etc.

No podem amagar però, que algunes famílies tenen molts prejudicis sobre aquest tema i els traspassen als seus fills, per això la tasca que realitzem des de l'escola és tan necessària.

-El valor de l'esforç

*Cada alumne parteix de punts diferents, tant des del punt de vista de l'aprenentatge, de les seves capacitats, de l'entorn sociocultural que l'envolta, etc. Creiem que és important que cada nen/a sigui conscient de tot això, i es marqui uns objectius d'aprenentatge i una organització de treball que concordi amb tots els aspectes dels que hem parlat abans. Per aquest afer són molt importants els espais tutorialis.

*En aquests espais s'estimula l'autoestima i la confiança en un mateix i es valora molt l'esforç que fa cadascú per aconseguir els objectius que s'han proposat. Tenim en compte les peculiaritats de cada alumne, i incrementem la dificultat dels objectius a mida que aquests es van assolint. Intentem inculcar que amb esforç tothom pot anar assolint les fites que es proposi, només cal voluntat i constància (tenint en compte els factors específics dels que parlàvem abans).

*Donem importància a les activitats rutinàries, a l'organització del treball, a la gestió del dia a dia, al desenvolupament de càrrecs de responsabilitat dins l'aula, ja que creiem que al ser accions repetides en el temps, requereixen d'un esforç per tal de portar-les a terme satisfactòriament.

*Sempre que tenim ocasió (entrevistes individuals, reunions generals, activitats diverses,...) fem prendre consciència a les famílies del valor de l'esforç dels seus fills/es. Els estimulem a que els recolzin i els animin a seguir endavant quan hi ha dificultats, i a que els felicitin i alabin quan s'aconsegueixin objectius de forma adient.

*EL valor de l'esforç també queda recollit en altres documents del Centre.

-Estructura i gestió de recursos

*En el primer contacte que es té amb les famílies, es signa la Carta de Compromís educatiu, on s'assenyalen els compromisos convivencials a que es comprometen el Centre i les famílies.

*En les entrevistes individuals tractem, a més dels aspectes relacionats amb qüestions acadèmiques, temes que tenen a veure amb les relacions interpersonals i de convivència, a fi i efecte de conscienciar a les famílies de la necessitat de ser un model exemplificador per a l'alumne/a. Informem de la necessitat que tant la família com l'escola tenen de remar en la mateixa direcció.

*Distribuïm els espais de l'aula pensant en com els alumnes poden sentir-se millor i que és el que més els hi convé. Per exemple, quan es fan treballs en equip, procurem que la composició dels grups estimuli el coneixement entre persones diverses i diferents, promovent així la convivència entre tots els membres del grup i no solament entre els que tenen afinitats de forma espontània.

*Fomentem l'organigrama dels càrrecs de la classe (responsabilitats diverses) de forma equitativa i representativa de tots els membres de l'aula, valorant expressament a les persones que desenvolupin aquestes tasques de forma respectuosa i eficaç vers els seus companys.

*D'aquesta manera intentem que els nens i nenes valorin el lideratge de forma positiva, participativa, dialogant, però alhora responsable i seriosa.

*Posem cura en l'ordre i neteja dels espais del col·legi, fent que els alumnes participin en mantenir una escola en la qual tothom s'hi senti de gust, fent que sigui acollidora a primera vista.

*Cuidem l'assignació de les tutories en funció de les necessitats de l'alumnat i dels punts forts dels diferents docents.

-Inclusió

*Fomentem el treball col·laboratiu entre els membres de la classe, de manera que tothom valori a les altres persones per tot allò que tenen de positiu, i no es fixin a priori en les necessitats específiques que poden tenir alguns membres del grup. Creiem que és important fer veure als alumnes que tots tenim punts forts i punts febles, i que és necessària l'ajuda entre companys per millorar. La gran majoria de les vegades, les mesures adoptades per ajudar a persones amb necessitats especials, resulta que van bé per a la resta, així que potser les diferències no tenen perquè separar-nos, sinó que moltes vegades el que fan es apropar-nos els uns als altres.

*Per altra banda, els mestres busquen estratègies metodològiques i materials específics per ajudar als alumnes amb necessitats especials a desenvolupar les seves capacitats. Si és necessari també s'adapta el currículum.

*Periòdicament es revisen aquestes actuacions i es reajusten tenint en compte l'evolució dels nens i nenes.

*Sempre que sigui possible, portem a terme aquestes intervencions dins l'aula ordinària amb professors de reforç, però quan en ocasions aquestes intervencions es realitzen fora de la mateixa, segons la conveniència del moment.

*Intentem involucrar a les famílies en el procés educatiu, fent especial èmfasi en la importància d'aconseguir un objectiu comú: l'educació dels infants.

*Potenciem el coneixement de la ciutat, la seva història i les seves tradicions, ja que una part de les famílies tenen tendència a viure exclusivament la realitat del barri, però ignoren o no senten com a pròpia la ciutat en conjunt.

*Ens preocupem de que aquests valors traspassin l'aula i arribin als altres serveis del col·legi, com ara el menjador, l'acollida matinal, les activitats extraescolars,...

*Treballem en coordinació amb els centres externs, equips d'assessorament i diferents professionals que ens ajuden en el desenvolupament de les estratègies i plans pensats per alumnes amb necessitats educatives especials.

-Mediació

*Quan es produeix un conflicte, abans de prendre cap decisió, fem una anàlisi de la situació tenint en compte tots els factors que hi han pres part. Quan es produeix un problema entre l'alumnat, intentem que siguin els propis nens i nenes els qui arribin a la solució del conflicte. Si no se'n surten els hi donem eines i consells sobre com abordar-ho, i en última instància som els adults qui hi intervenim directament.

*Aquests continguts es treballen des de totes les àrees i perspectives, sent un treball integral.

*Cal diferenciar entre un conflicte que pot solucionar-se mitjançant un procés de mediació, d'una situació de violència on les dues parts no estan en igualtat de condicions, ja que una d'elles exerceix una posició de poder sobre l'altra provocant un abús. Aquí es quan s'activa el protocol esmentat anteriorment.

-Norma

*Quan no hem tingut l'encert d'evitar el conflicte, malgrat tot el que s'ha previst per fer-ho, recorrem a les NOFC i a aquest document per prendre mesures concretes i consensuades. Ens preocupem de que les sancions es compleixin i de fer el seguiment oportú per veure si han

estat eficaces. A les aules, les normes de convivència del grup estan escrites a les parets i decorades amb il·lustracions perquè pensem que és una bona manera d'anar interioritzant-les des de petits.

9. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DE CENTRE

- 1. Aconseguir la plena integració, acceptació i inclusió de tots els alumnes al Centre.**
- 2. Fer que les famílies s'impliquin en el procés d'aprenentatge del seus fills/es i en la vida escolar en general.**
- 3. Promoure reunions i trobades entre els diferents òrgans de coordinació del Centre.**
- 4. Actuar correctament en cas de que es produeixi un conflicte, i evitar-lo sempre que sigui possible.**
- 5. Evitar, estar alerta, gestionar i posar en pràctica totes les mesures esmentades en front un possible cas de violència.**
- 6. Potenciar un ambient de concòrdia i confiança entre totes les persones que treballen al Centre: els mestres i les mestres, els diferents especialistes, el personal de serveis, etc.**
- 7. Fer que aquest projecte arribi a totes les famílies.**

10. NORMES DE CONVIVÈNCIA QUE APAREIXEN A LES NOFC

Seguidament recordem quines són les regles que apareixen a les NOFC i que fan referència al tema que ens ocupa (punt 3 de les NOFC) .

3.1. Règim disciplinari de l'alumnat

En el següent apartat es veurà reflexat el règim disciplinari del Centre. Aquest ha estat consensuat i acceptat per tota la comunitat educativa i parteix del RRI de l'escola. En ell s'hi recullen les faltes, tant les considerades greus com les no greus, i les sancions corresponents a les mateixes. També hi apareixen les diferents normes que possibiliten el correcte desenvolupament de la vida escolar i de la convivència en el Centre.

-FALTES GREUS

***Faltes i sancions relacionades amb la convivència.**

Quan sota responsabilitat del centre educatiu es donin les següents conductes:

- a) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.
- b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o robatori de documents i materials acadèmics i la suplantació de la personalitat en actes de la vida escolar.
- c) Els actes o la possessió de substàncies que puguin ser perjudicials per la salut, i la incitació a aquests actes.
- d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.
- e) Els actes o les conductes que impliquin discriminació per raó de sexe, raça o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

-SANCIONS

Faltes i sancions relacionades amb la convivència.

Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes tipificades com a greus per a la convivència en el centre són:

- a) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries.
- b) Suspensió del dret a assistir a determinades classes.
- c) Suspensió del dret a gaudir d'excursions o altres activitats escolars que es realitzin fora de l'escola.
- d) Aquestes suspensions tindran una durada màxima de 3 mesos.
- e) En casos especialment greus, el centre podria plantejar-se la inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre.

Responsabilitat per danys.

- a) Els alumnes que intencionadament causin danys a les instal·lacions o al material del centre, hauran de reparar, en la mesura del possible, el dany causat, o en el seu lloc, els pares, mares o tutors legals donada l'edat dels alumnes.

Per a la graduació de les faltes esmentades s'han tingut en compte els criteris següents:

- a) Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumnat afectat.
- b) La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que el motiva.
- c) La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumnat afectat i de la resta de companys.
- d) La sanció s'ha de consensuar amb els progenitors o tutors legals, en el marc de la carta de compromís educatiu subscripta per les famílies.

*Seguidament parlarem sobre **la proporcionalitat de les mesures sancionadores**. Es consideren d'especial gravetat les que impliquen discriminació per raó de sexe, raça o qualsevol circumstància personal o social.

Per tant, han d'existir unes **garanties que possibilitin els correctes procediments en la correcció de les faltes greus**.

- a) Correspon a la direcció del centre imposar la sanció en la resolució de l'expedient obert a l'efecte.

-De manera excepcional, la direcció del centre pot aplicar la suspensió provisional d'assistència a classe per un mínim de tres dies lectius prorrogables fins un màxim de vint dies lectius. Aquesta resolució ha de figurar a l'expedient que obri la direcció. Aquesta suspensió pot comportar la no assistència al centre, o l'assistència al centre sense participar en cap activitat lectiva del seu grup. Aleshores s'hauran de determinar les activitats i mesures educatives a dur a terme durant aquest període.

Sobre el consens familiar.

- a) Al ser l'alumnat menor d'edat la suspensió de l'assistència a classe ha d'obtenir l'acord de la família o tutors legals de l'alumne. Quan no s'obtingui aquest acord, ha de quedar constància de les raons que ho hagin impedit.

-FALTES CONSIDERADES NO GREUS

Es consideren faltes no greus les esmentades a continuació:

- a) Faltes injustificades de puntualitat.
- b) Faltes injustificades d'assistència a classe.
- c) Actes que alterin el normal desenvolupament de les activitats del centre.
- d) Actes d'indisciplina o ofenses contra els diferents membres de la comunitat educativa.
- e) La no realització de les tasques encomanades pels mestres.
- f) La manca de normes elementals d'higiene i educació.
- g) L'assistència a classe sense el material necessari i sense justificació.

- h) Actes puntuals injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre (portar mòbils, jocs electrònics, etc.).

-SANCIONS RELACIONADES AMB LES FALTES CONSIDERADES COM A NO GREUS

S'aplicaran depenent de la gravetat de la irregularitat o reincidència del fet.

- a) Amonestació oral.
- b) Privació del temps d'esbarjo o de l'activitat extraescolar corresponent, sota la tutela del mestre oportú en cada cas.
- c) Realització de tasques que puguin servir per ajudar a l'educació correcta de l'alumne.
- d) Reparació econòmica dels danys causats en el material del centre o d'algun membre de la comunitat educativa, quan ha estat intencionat.
- e) Suspensió del dret a participar en sortides o excursions organitzades pel centre.
- f) Suspensió del dret a assistir a determinades classes. En aquest cas l'alumne haurà de realitzar determinades tasques acadèmiques encomanades pel mestre.
- g) Comparèixer davant de la Cap d'Estudis o del Director.
- h) Notificació, mitjançant l'agenda, dels fets a la família de les faltes. Si s'observa una reiteració de les faltes es demanarà una entrevista amb els pares o tutors legals per parlar del tema.

3.2. Normes de convivència a l'Educació Infantil

- a) Respectar els espais, les joguines i els diferents materials.
- b) Compartir el joc i les joguines amb els companys.
- c) Utilitzar correctament els diferents elements de joc.
- d) Col·laborar en recollir i endreçar les joguines i les aules.
- e) Respectar els companys i els adults.
- f) Jugar amb tothom sense marginar a ningú.
- g) No barallar-se.
- h) Fer fileres per anar al pati, sortir i entrar de l'escola, o per anar a qualsevol altre espai del col·legi, i fer-ho en silenci.
- i) Fer servir les papereres i mantenir els espais nets.
- j) Fer un bon ús dels lavabos, sense malbaratar l'aigua i el paper higiènic.
- k) Valorar i respectar els objectes que decoren els passadissos i les classes.
- l) Utilitzar un vocabulari apropiat.

3.3. Normes de convivència a l'Educació Primària

- a) Respectar als companys i als adults que conviuen amb els alumnes dins del centre.
- b) Jugar amb tots els companys sense marginar a ningú.
- c) No barallar-se ni insultar-se.
- d) Desplaçar-se per l'escola en fileres, tant per entrar, sortir, anar al pati, etc., en silenci per respectar el treball dels altres companys que estan treballant dins les classes.
- e) Anar al lavabo i beure aigua durant els patis (encara que es poden utilitzar els banys de les aules si hi ha una necessitat urgent).
- f) Fer servir les papereres i mantenir nets tots els espais de l'escola.
- g) No malbaratar l'aigua i el paper higiènic quan es va al lavabo.
- h) Respectar els elements decoratius dels passadissos i de les aules.
- i) Cuidar el material escolar i fer-ne un ús racional.
- j) Es pot jugar al pati amb pilotes de plàstic, però el mestre podrà retirar-les si per causa del joc sorgeixen conflictes.
- k) Es podran portar cromos, llibres, contes, gomes o cordes exclusivament per jugar a l'hora del pati.
- l) S'ha de treballar en silenci sempre que el mestre així ho requereixi.

3.4. Normes exclusives per a les classes d'Educació Física

- a) Portar la roba i el calçat adequat (equipament de l'escola), i marcat amb el nom a fi d'evitar possibles pèrdues per oblit o canvis amb altres companys. Només en casos puntuals, com per exemple, que el dia abans hi hagi hagut alguna activitat que també requereixi l'ús del xandall com una excursió, es podrà fer gimnàstica amb una altra indumentària. També i de forma excepcional, en algun cas en que l'alumne per primera vegada i per un motiu justificat no porti l'equipament oportú, es permetrà que faci la classe d'Educació Física.
- b) L'alumne que no pugui fer gimnàstica ha de portar una dispensa del metge o en el seu defecte, una nota dels pares especificant els motius.
- c) Respectar els espais i materials.
- d) Respectar les normes pròpies de les classes d'E.F.
- e) Respectar les normes dels jocs.

3.5. Normes exclusives per al menjador

- a) Rentar-se les mans abans de seure a taula i quan s'acaba de dinar.
- b) No aixecar-se de la cadira mentre es menja si no és per una urgència.
- c) Es pot parlar en veu baixa, sense cridar i sense molestar als altres.
- d) Utilitzar els coberts adequadament.
- e) Quan s'acaba, es porten els estris que s'han fet servir al lloc destinat per aquest cas.
- f) Es menja respectant les normes d'educació convencional.
- g) Rentar-se les dents quan s'acaba de dinar (cada alumne ha de portar els seus estris de neteja de casa dins d'un necesser o similar).
- h) Un cop s'està al pati o realitzant altres activitats un cop s'ha acabat de dinar, s'observaran les normes establertes ordinàriament per aquests espais.

3.6. Especificacions

- a.) **Puntualitat.** Es considera falta de puntualitat les entrades a classe posteriors a les 9:05h i a les 15:05h, que és quan es tanca la porta del carrer del centre. A partir dels tres retards es posarà una nota a l'agenda advertint als pares o tutors d'aquest fet. Si es continuen produint es demanarà una entrevista per parlar dels fets. A la sortida del col·legi, si no vénen a buscar el nen/a, passats 10m es trucarà als pares. Si no localitza a la família, i és al migdia, l'alumne es podrà quedar al menjador sota la vigilància del personal, i inclús dinar si fos necessari. Si el retard es produeix a la tarda, el nen romandrà amb la direcció del centre fins que es localitzi algú que pugui venir a buscar-lo.
- b.) **Vocabulari.** S'ha d'utilitzar un vocabulari respectuós amb tots els membres de la comunitat educativa.

c.) Hàbits correctes.

- Saludar, acomiadar-se, donar les gràcies, demanar perdó, permís, etc.
- Seure correctament a la cadira.
- Portar el material que calgui.
- Esperar les indicacions del professorat.
- Escoltar amb atenció i silenci durant les classes.
- Respectar el torn de paraules.
- Fer els deures i les tasques que s'encomanin en cada moment.

- Mantenir les aules netes i ordenades.
- Respectar el material d'aula i el propi.
- Portar la bata.
- Complir amb els càrrecs i responsabilitats que els mestres encomanin.
- Ser puntual en l'entrega de feines i treballs.
- No oblidar-se mai l'agenda.
- Portar la roba de gimnàstica, la bata, les jaquetes, abrics o altres peces de roba marcada amb el nom per evitar pèrdues.

e) **Horari.**

L'horari lectiu és de 9h a 13h al matí, i de 15h a 17h a la tarda. El menjador funciona de les 13h a les 15h, i les activitats extraescolars comencen a les 17h fins a les 18:30h (els dies de la setmana en que realitzen aquestes activitats poden canviar depenent del curs escolar).

3.7. *Mediació escolar*

La mediació és una actuació educativa i preventiva dels conflictes que consisteix a orientar a les persones per poder resoldre els seus enfrontaments sense violència.

Els objectius de la mediació són els següents:

- a) Prevenir la violència escolar.
- b) Crear un ambient relaxat i productiu millorant les relacions entre les persones.
- c) Contribuir a desenvolupar actituds d'interès i respecte pels altres.
- d) Ajudar a valorar i reconèixer sentiments, interessos, necessitats i valors propis i dels altres.
- e) Contribuir a desenvolupar la capacitat de diàleg i a la millora de les habilitats comunicatives.
- f) Insistir en la responsabilitat social.

Les idees que justifiquen aquesta actuació són:

- a) Cercar una via alternativa i complementària a la disciplina per fer front a la resolució de conflictes contraris a la convivència en el Centre.
- b) Convicció de la conveniència d'aprendre a fer front als conflictes quotidians de les persones amb esperit de diàleg i cooperació, evitant les respostes violentes.

- c) Assumir la responsabilitats de les pròpies errades, fet que pot contribuir a la seva correcció.
- d) Necessitat d'oferir als alumnes un model de relació interpersonal diferent al que prové de la majoria de mitjans de comunicació dels que molts són consumidors habituals.

-Funcionament de la mediació escolar.

Per a cada any es designen dos professors que seran responsables de mediar quan es doni un conflicte. Es durà un registre dels problemes que hagin pogut sorgir, de les persones que hi han intervingut, de com s'ha solucionat, i dels acords i seguiment del conflicte (veure la fitxa en el annex).

3.8. Normes per a les sortides i excursions

- a) Tots els alumnes hauran de portar signada l'autorització paterna o materna per tal de poder realitzar aquestes activitats.
- b) Les excursions es realitzen per cicles. Durant aquestes sortides cada curs està acompanyat pel seu tutor i per un professor de reforç per classe.
- c) És necessari l'ús del xandall del col·legi cada vegada que es surt del mateix. Aquesta roba ha d'estar marcada amb el nom de l'alumne, per tal de poder recuperar-la en cas de pèrdua o canvi amb la d'un altre company. Només en casos excepcionals i justificats es podrà venir amb una roba diferent a l'esmentada.
- d) A no ser que s'especifiqui el contrari els alumnes hauran de portar de casa seva tot el que necessitin per passar el dia (menjar, beguda, muda si s'escau, etc.).
- e) En els museus, parcs, granges o altres instal·lacions que puguem visitar, els nens i nenes hauran de seguir les normes pròpies de cada espai.

3.9. Actuacions en front un cas de violència

- a) La coordinadora (COCOBE) posa en coneixement de l'equip directiu el possible cas de violència.
- b) L'equip directiu posa en coneixement del claustre aquesta situació.
- c) La coordinadora introdueix les dades a l'aplicatiu REVA.
- d) S'analitza la resposta.
- e) Es posa en marxa el protocol implicant, si s'escau, als diferents òrgans de suport (inspecció, EAP, USAV, BxB,...).

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar amb data 12 de febrer del 2020.

Aquest document ha estat revisat per adaptar-lo al Decret 175/2022 en data 28 de setembre de 2023.